

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**БИШКЕКСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. К. КАРАСАЕВА**

На правах рукописи

УДК: 37:370.186:371.035.3

ТУЛОБЕРДИЕВ КАЛЫБЕК КЕМЕЛОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Научный руководитель: доктор
педагогических наук, профессор
Токсонбаев Р.Н.

Бишкек – 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
1.1. Взаимосвязь видов воспитания в процессе трудового воспитания учащихся	11
1.2. Сущность и характеристика трудовой активности сельских школьников	23
1.3. Педагогический потенциал внеклассной и внешкольной воспитательной работы в формировании трудовой активности сельских школьников	40
Выводы по первой главе	61
ГЛАВА II. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ РАЗВИТИЮ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ	65
2.1. Объект, предмет и методы исследования	65
2.2. Выявление и оценка (диагностика) активности в процессе трудовой деятельности учащихся села	77
2.3. Организация исследования.....	85
2.4. Педагогические условия развития активности сельских школьников в условиях организации внеучебной и внешкольной работы по трудовому воспитанию	95
Выводы по второй главе	112
ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ АКТИВНОСТИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ СЕЛА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ	114
3.1. Содержание и методика экспериментального исследования по развитию активности в трудовом воспитании учащихся села в процессе организации внеучебной и внешкольной деятельности	114
3.2. Обсуждение полученных результатов исследования	137
Выводы по третьей главе	143
ВЫВОДЫ	145
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	149
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	152
ПРИЛОЖЕНИЯ	168

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Человек, только в труде и через труд становится человеком. В настоящее время реалии современного общества указывают на то, что с изменением рыночных отношений и с появлением частной собственности, а также с обретением суверенитета Кыргызской Республики в корне изменились отношения сельских жителей, а именно, учащихся сельских школ к трудовой деятельности. В этой связи каждый социальный институт воспитания должен быть заинтересован в разработке новых путей и создания условий по реализации и совершенствованию активности школьников в сфере трудовой деятельности. В условиях современной жизни, развитие политического, экономического и идеологического преобразования ориентируют подрастающее поколение на формирование трудовой активности в процессе организации внеклассной и внешкольной работы. В условиях рыночной экономики и появления частной собственности отношение многих сельских жителей к трудовой деятельности обусловлено неумением встраиваться в рыночную экономику, низкой конкурентоспособностью и, как итог, оттоком из сельской местности в города. Сельской школе приходится сталкиваться с рядом проблем в организации внеклассной и внешкольной работы, которые характеризуются: недостаточно высоким культурным уровнем окружающей среды, в которой осуществляется личностное развитие школьника за пределами школы; недостаточным использованием обычаев, традиций, ценностей национального трудового воспитания в формировании трудовой активности; отсутствием целенаправленной работы педагогов по развитию инициативы и самостоятельной активности учащихся и др. Одним из эффективных педагогических условий подготовки к повседневной жизнедеятельности является конкурентоспособность на рынке труда, где актуальна активность самой личности, трудовая составляющая, которой тесно взаимосвязано с развитием инициативности, самостоятельности, добросовестного отношения к труду. Формирование трудовой активности у учащейся молодежи является

важной государственной и общественной задачей, важнейшую роль, в успешном решении которой призваны сыграть внеклассная и внешкольная работа. Данные задачи являются органической составляющей образовательной политики Кыргызской Республики.

Воспитание у учащейся молодежи активности к труду в сельской местности – одна из самых актуальных и крайне сложных проблем, значимость которой возрастает в связи с переходом сельскохозяйственного производства на рыночную основу и с необходимостью обеспечить занятость сельской молодежи.

Проблемам воспитания трудовой активности учащихся сельских школ занимались многие учёные, педагоги и психологи.

Так, проблеме активности личности посвящены труды О.А. Абдулиной, Ю.К. Бабанского, Х.А. Калимова, В.А. Слостенина и др. В них отражены вопросы теории и практики активности личности, указаны подходы к классификации активности, отмечаются и другие проблемы её формирования.

Вопросы влияния активности личности на ее жизнедеятельность, проблемы социально-экономической обусловленности формирования трудовой активности нашли отражение в работах А.И. Акуловой, А.И. Ботоканова, В.В. Водопьяновой, К.Ф. Крзчун, П.М. Кудрячий, О.А. Ладыченко, Ч.Т. Осмоновой, Л.А. Перфильевой, А.П. Сейтешева, О.А. Сманбаева, А.Т. Токтосунова и др. Социальная активность школьников рассмотрена в трудах А.К. Тешебаева, Р.Н. Токсонбаева, С.А. Шакировой, Э. Юсубова и др.

Различным аспектам проблемы воспитания школьников по месту жительства посвящены исследования К.А. Абдылакимова, Ч.М. Ермековой, Н.А. Калиниченко, Г.Т. Карабалаевой, В.Р. Томилина, Ю.Х. Трушиной.

Имеющим определенное значение для нашего исследования являются работы: А.А. Абыкеева, Х.А. Асанова, А.А. Беспалова, П.С. Дадабаевой, Д.А. Доржа, Л.В. Загрековой, А.И. Ибрагимова, М.С. Кадыровой, Б.Б. Муратбаева,

А.С. Ортаева, Т.С. Сатыбековой, Ж.Т. Тощенко, К. Тыныбекова, Г.А. Хамидулиной, Б.А. Шайкенова, С.Т. Шацкого и др., в которых рассмотрены вопросы подготовки сельских школьников к сельскохозяйственному труду и выявления условий повышения эффективности трудового воспитания во внеучебной деятельности. В них исследована взаимосвязь трудовой активности и образовательного процесса с общественно полезным, производительным трудом; взаимосвязи школы, семьи и общественности. В то же время эти изыскания не становились предметом специальных исследований трудовой активности сельских школьников, а рассматривались в контексте других проблем подготовки школьников к труду.

Таким образом, вопросы формирования трудовой активности сельских школьников в современных политических, экономических и идеологических условиях изучены явно недостаточно. В них не нашли отражения проблемы формирования трудовой активности сельской молодёжи, недооценена роль внеклассной и внешкольной работы в данном процессе.

Вышеуказанные обстоятельства свидетельствуют о том, что в образовательной практике школы от педагогически-обоснованного решения во многом зависит успешность формирования трудовой активности сельских школьников и где встречаются следующие противоречия между:

- обновлением системы образования в республике и современным положением внеклассной и внешкольной работы;
- недооценкой роли внеклассной и внешкольной работы в формировании трудовой активности детей и острой необходимостью разработок данной проблемы, с учетом особенностей сельской местности;
- необходимостью развития трудовой активности в её недостаточном уровне сформированности у школьников села.

Вышеуказанные противоречия, а также состояние вопроса в теории подтверждают сложность и многогранность данной проблемы, наличие решаемых и дискуссионных вопросов, непосредственно связанных с их осмыслением и всесторонним анализом, а также непосредственная

необходимость исследования проблем формирования трудовой активности школьников села, определили выбор настоящей темы исследования: «Формирование трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы».

Связь темы диссертации с научными программами. Тема диссертационной работы входит в тематический план научных исследований кафедры педагогики и психологии Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева («Развитие и совершенствование педагогического образования на современном этапе» 2010-2015-гг.).

Объект исследования: процесс формирования трудовой активности сельских школьников.

Предмет исследования: совершенствование развития активности учащихся села в условиях организации внеучебной и внешкольной воспитательной деятельности по трудовому воспитанию.

Цель исследования: педагогическое обоснование реализации процесса формирования трудовой активности сельских школьников во внеклассной и внешкольной работе.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретические основы трудового воспитания и роль трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы.

2. Разработать теоретическую модель и определить педагогические условия формирования трудовой активности сельских школьников.

3. Экспериментально обосновать эффективность реализации разработанной модели и педагогических условий формирования трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что:

– на основе анализа изучения литературы по проблеме формирования трудовой активности учащихся общеобразовательных школ, научных

изысканий и официальных документов сферы образования и воспитания усовершенствованы теоретические основы и обоснована необходимость формирования трудовой активности учащихся 7-11 классов сельских общеобразовательных школ;

– усовершенствовано понятие «Трудовая активность», определены ее содержание и структура и на основе анализа состояния внеклассной и внешкольной работы выявлен ее потенциал в формировании трудовой активности учащихся сельских общеобразовательных школ;

– дано дальнейшее развитие по организации комплекса внеклассной и внешкольной работы и экспериментально доказаны разработанная нами теоретическая модель и педагогические условия по формированию трудовой активности сельских школьников.

Практическая значимость полученных результатов состоит в следующем:

– установлены виды внеклассной и внешкольной работы по формированию трудовой активности учащихся сельских общеобразовательных школ, которые позволят учителям совершенствовать образовательно-воспитательный процесс в профессиональной деятельности;

– материалы исследования могут найти полноценное применение при совершенствовании образовательно-воспитательных программ, учебных планов, проектировании образовательно-воспитательных программ, нормативных документов по трудовому обучению учащихся в системе повышения квалификации педагогических кадров в процессе проведения научных семинаров, круглых столов и конференций;

– выявленные педагогические условия, структура и модель формирования трудовой активности и ее составляющие (компоненты) могут применяться для совершенствования содержания, структуры и способствовать повышению качества образовательного процесса в школах республики;

– сформулированные выводы и предложенные практические рекомендации могут быть использованы в образовательно-воспитательном процессе с учащимися других классов, при подготовке педагогов других предметов с целью формирования необходимых знаний, умений и навыков, написании учебно-методических и научных работ;

– полученные результаты исследования и сформулированные научно-практические рекомендации могут служить ориентиром для дальнейших научных изысканий специфики формирования трудовой активности сельских школьников, обогащая тем самым научно-теоретический багаж педагогической теории и практики трудового воспитания в сельской общеобразовательной школе.

Результаты диссертационного исследования внедрены во внеклассную и внешкольную работы сельских школ и сельских клубов сёл им. Ж. Эшперова, Тоң Тонского района Иссык-Кульской области, Кара-Жыгач Аламудунского района Чуйской области (Акт внедрения №1, №2, №3).

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Переход общества на рыночные отношения требуют от педагогической науки глубокого и всестороннего анализа понятия «трудовая активность», по разработке педагогических условий и теоретической модели, а также его структуру по формирования трудовой активности сельских школьников во внеклассной и внешкольной воспитательной работе.

2. Эффективность формирования трудовой активности обусловлена адекватными методами исследования и его методологически выверенной организацией, что в свою очередь доказывает полученные нами результаты педагогического эксперимента.

3. Разработанные и представленные в работе теоретическая модель и педагогические условия доказана в процессе проведения эксперимента.

4. Разработанные ранее известные подходы учеными республики и других стран СНГ, на наш взгляд, не до конца являются совершенными и имеют некоторые отличительные особенности по сущности и содержанию от

разработанной нами теоретической модели и педагогических условий по формированию трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы.

Методика формирования трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы представляет собой алгоритмизированную систему взаимодействия и взаимообусловленности участников образовательно-воспитательного процесса, направленная на достижение запланированных результатов обучения и воспитания – сформированности трудовой активности, а также раскрывает содержание комплексного использования образовательно-воспитательных условий при формировании трудовой активности учащихся с учетом особенностей села, способствующие решению проблемы повышения трудовой деятельности учащихся.

Личный вклад соискателя заключается в том, что:

- раскрыты теоретические аспекты формирования трудовой активности учащихся;
- определено современное состояние и педагогический потенциал внеклассной и внешкольной работы в сельской местности;
- выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия формирования трудовой активности учащихся сельских школ;
- разработана и экспериментально апробирована теоретическая модель формирования трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы, стержневым компонентом которой являются педагогические условия;
- осуществлен анализ и статистическая обработка полученных фактических данных экспериментальной работы, а также теоретические разработки и выводы, содержащиеся в публикациях по данной работе.

Апробация результатов исследования Основные положения и результаты диссертационной работы докладывались и обсуждались на

Международных научно-практических конференциях, симпозиумах и научных семинарах: «Актуальные проблемы современной науки, образования и воспитания» (КГПУ им. И. Арабаева, 2014); «Развитие и совершенствование педагогического образования на современном этапе» (БГУ им. К. Карасаева, 2015 г.), «Место, роль и перспективы международных университетов в эпоху глобализации», посвященная 20-летию университета Ата-Тюрк-Алатоо (Ата-Тюрк-Ала-Тоо, 2015 г.), «Приоритеты развития высшего образования в Казахстане» (Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, 2015, г. Астана), «Современные инновации: теоретический и практический взгляд» (Москва, 2017 г.), «Наука сегодня: теоретические и практические аспекты» (г. Вологда, 2017 г.).

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. По теме диссертации опубликовано 21 научная статья в рецензируемых изданиях, в том числе 16 статей в журналах РИНЦ КР, 5 статей опубликованы в журналах, индексируемых в РИНЦ за пределами Кыргызстана и 2 учебных пособия под грифом МОиН КР.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы – 159, 15 таблиц, 5 рисунков и приложений. Полный объем диссертации – 178 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Взаимосвязь видов воспитания в процессе трудового воспитания учащихся

В общей системе воспитания личности трудовое воспитание неотделимо от других сторон всестороннего воспитания. Основой их органической взаимосвязи являются единство сторон воспитания и развития, а также социальные закономерности построения и функционирования системы всестороннего воспитания в социуме.

Закономерная предпосылка взаимосвязи и взаимообусловленности сторон воспитания в свое время были раскрыты в философии (материалистического механизма). Однако такая предпосылка не в состоянии обеспечивать взаимосвязь имеющихся факторов, влияющих на развитие и становление человека в процессе воспитания. Конкретный вклад отдельно взятого вида воспитания во всестороннем развитии личности в существенной мере зависит от умения педагога последовательно и целеустремленно использовать эту объективно на практике существующую предпосылку для объединения различных сторон воспитания с целью достижения единой цели, т.е. лишь в результате комплексных мер, целеустремленно реализующих взаимосвязи между сторонами воспитания, каждая из них приобретает полноценное значение для личности ученика и социума, органически включаясь в общую систему воспитания.

Известно, что трудовое воспитание объективно воздействует и на духовное развитие человека. Средства и методы трудового воспитания, закономерности обучения умениям и навыкам, формирования трудовой активности учащихся позволяют более эффективно решать ряд необходимых

задач, относящихся к содержанию других сторон воспитания: нравственного, психологического, умственного, физического воспитания.

В период перестройки общества, особое внимание уделяется формированию трудовой активной жизненной позиции подрастающего поколения на основе комплексного подхода, предусматривающего прежде всего органическое соединение трудового, нравственного и физического воспитания, здоровому образу жизни в целостном образовательно-воспитательном процессе. Комплексный подход позволяет в достаточной мере использовать и те значительные возможности, представляющую трудовое воспитание для успешного решения общевоспитательных задач, сделать труд более эффективными средствами воздействия общества на формирование духовно богатого, морально чистого и физически совершенного члена общества, а вместе с тем подготовки к активному творческому труду, защите Отечества, здоровому образу жизни.

Воспитательные функции учителя, далеко не ограничиваются руководством трудового процесса и воспитанием трудовых знаний, умений и навыков. Он несет ответственность перед обществом за обучение и воспитание полноценных представителей общества – активных деятелей общественного развития. Отсюда вытекают и предъявляемые требования к личности самого школьного педагога труда.

Общие требования к педагогу довольно кратко, четко, ясно и глубоко выражены в известном афоризме «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника или, по крайней мере, всеми силами к тому стремиться» [148, с. 75].

Современного педагога характеризуют широта и глубина кругозора, основанного на ясном диалектико-материалистическом мировоззрении и фундаментальных общенаучных знаниях, понимание профессионально-педагогических закономерностей, ее принципов и перспектив развития, умение адекватно применять свои знания и умения на практике.

Известно, что становление человека как личности невозможно без активной деятельности, в процессе которой выявляются, формируются и развиваются его личностные качества.

Преобразование современных общественных отношений способствует повышению активной личности во всех сферах жизнедеятельности, в том числе в образовательной. Трудовая деятельность в определенном отношении предоставляет благоприятные условия для проявления жизненной активности. Сама природа средств трудового воспитания, необходимость систематического преодоления сложностей в процессе трудового совершенствования, стимулирующая роль трудовых достижений – все это и многое другое требует прогрессирующих проявлений трудовой активности и тем самым способствует ее развитию.

Трудовое воспитание представляет собой, по сути, не столько отдельную часть воспитания, сколько главное прикладное направление всех сторон воспитания. Значение всестороннего развития для трудовой деятельности обусловлено, прежде всего, объективным единством функций организма. Как бы различны не были отдельные виды полезного труда или производительной деятельности, с физиологической стороны это во всяком случае функции человеческого организма, и каждая такая функция, каково бы ни было ее содержание, по существу есть трата человеческого мозга, мускулов, органов чувств и т.д. [95, с. 81].

Трудовая активность, обеспечивая увеличение функциональных возможностей организма, тем самым создает важнейшие предпосылки высокой работоспособности для всех видов труда, где требуются аналогичные функциональные возможности.

Путь к трудовой активности – это путь достаточно многолетнего труда по преобразованию самого себя, своей природы. Он, как правило, проходит путем преодоления возрастающих физических и умственных нагрузок, требующих максимальной самомобилизации. Только в таком повседневном труде вырабатываются и отношения к труду вообще. Тогда оно является

одним из важнейших факторов формирования трудолюбия, трудовой активности.

Трудовая активность предусматривается не просто труд, а труд по привычке трудиться на общую пользу по сознательному отношению к необходимости труда на общую пользу, труд как потребность здорового организма [86, с. 315].

Итоговое назначение трудового воспитания заключается в подготовке человека к освоению богатств природы, в более эффективном использовании в трудовой деятельности имеющихся сил и способностей. Крепкое здоровье и высокая трудоспособность, приобретенных в образовательно-воспитательном процессе, являются одним из немаловажных условий жизненной потребности в труде, осознания его как дела чести и гражданского долга.

Не следует упускать из вида, что в свою очередь труд оказывает на личность преобразующее воздействие. В процессе активной трудовой деятельности успешно развиваются нравственные, психические качества, формируются необходимые знания, убеждения, понимание педагогического значения. Человек в процессе активной трудовой деятельности изменяет и свою собственную природу, обогащает внутренний мир. Труд может стать своеобразной сферой получения радости и наслаждения, удовлетворения физических, нравственных, познавательных, эстетических и других потребностей. В ходе политического, экономического и идеологического прогресса роль труда в формировании всесторонне развитой личности будет все более и более повышаться.

Правильно организованное трудовое воспитание, обеспечивая эффективное использование педагогически преобразующих возможностей труда, придает всей трудовой активности ярко выраженную целенаправленность, необходимую педагогическую заостренность и действенность.

С целью обеспечения достаточной разносторонности и содержательности формирования трудовой активности перед учащимся ставятся следующие общие задачи:

1. Приучение учащихся к использованию имеющихся сил и способностей в различных видах трудовой деятельности. Более качественное решение данной задачи создает достаточные предпосылки к тому, чтобы школьники выполняли предлагаемую работу быстро и в то же время экономно.

2. Приобретение трудового опыта. Такая задача осуществляется в процессе освоения разнообразных трудовых умений и навыков. Благодаря их освоению быстрее изучаются новые действия, улучшается приспособляемость учащихся к меняющимся условиям выполнения трудовых заданий, происходит становление трудовой культуры.

3. Воспитание потребности в достаточно глубоком осознании (переосмыслений) предстоящей трудовой деятельности. Осуществления этой задачи приводит к непосредственному обогащению учащихся соответствующими представлениями о возможных путях более эффективного использования имеющихся знаний и умственных способностей в практических трудовых делах и действиях.

4. Формирование добросовестного отношения к труду, чтобы привить учащемуся привычку выполнять учебные (образовательные) и иные задания.

5. Становление нравственного отношения ко всему многообразию форм человеческой деятельности, где учащийся должен научиться подмечать и творить прекрасное в ходе образовательно-воспитательного и повседневного трудового процесса.

Вышеуказанные задачи решаются в их неразрывном единстве с учетом контингента учащихся, условий образования, воспитания и других факторов.

Характерные черты содержания трудового воспитания – многогранность и сложность. Многогранность определяется разнообразием граней труда, сложность – тесным переплетением этих граней, их

взаимосвязей и взаимопереходов. Содержание трудового воспитания представляет процесс совершенствования той совокупности сторон человека, которая обеспечивает его высокую готовность к трудовой деятельности и определяет ее внутреннюю структуру.

По мнению Н.Г. Чернышевского, «каждый труд есть труд умственно-физический, что различие труда умственного и физического состоит лишь в характере соотношения этих сторон, – в одном главная роль принадлежит мозгу, а в другом мускулам» [149, с. 147]. Итак, в труде следует выделить как физический, так и интеллектуальный аспект. Первый из них отражается в двигательных сторонах, выполняемых трудовых действий – их мощности, скорости, координированности, ритмичности и т.п.; второй – в рациональности силовых затрат на них, переосмысленности важнейших параметров этих действий, их соответствиям цели труда. П.Ф. Лесгафт говорил об этом так: «Всякий рабочий человек является мастером своего дела, умеет очень точно определить и оценить как силу, так и время, необходимое ему на предпринимаемую им работу; он в состоянии точно определить свойства и качества обрабатываемого материала и точно определить размер и соотношение отдельных частей изготавливаемого им предмета. Всякая проверка на опыте вырабатываемых нами самими мыслей, общих образов, общих положений, как и всякая другая физическая работа, требует умения сознательно применить необходимую при этом силу, умения справляться с соотношением существующих здесь форм и распоряжаться временем, необходимым для данной работы. Все эти требования, как общие условия всякой работы, являются главной задачей общего образования и именно общего физического образования» [89, с. 84-85].

Также бывает в трудовой деятельности представлен значительный нравственный аспект. Труд вызывается специальной необходимостью, обеспечивает умножение общественного достояния и тем самым характеризует нравственную воспитанность личности. Поэтому, составляя отзыв о готовности (подготовленности) человека к трудовой деятельности

мы имеем в виду не только о его профессиональной образованности, но и в частности, добросовестности, принципиальности, ответственности за порученное дело. И обратная связь. Труд на общее благо оказывает сильное воздействие на моральные взгляды и убеждения.

Немаловажное значение имеет и эстетический аспект трудовой деятельности. «Эстетическое отношение, – отмечает К.М. Кантор, – как созерцательное – есть отношение потребительское. Оно создает переживание вне деятельности, вне подлинного творчества» [74, с. 271]. Эстетический аспект трудовой деятельности имеет глубокий смысл. Человек получает в ней радость, переживание прекрасного, порой даже наслаждение, хотя какие-то внешние стороны труда могут быть далеко не эстетичным.

Таким образом, ведущие аспекты трудовой деятельности, с одной стороны, и части системы воспитания, с другой выступают в гармоническом единстве. Закономерность этого положения определяется социальной сущностью воспитания, заключающейся в том, чтобы всесторонне готовить подрастающее поколение к труду на благо народа. Не случайно Ш. Фурье обращал внимание, что без трудового притяжения все в воспитании и ложно и малоэффективно [129, с. 208].

Внутренняя структура трудовой деятельности предопределяет содержание трудового воспитания и отражает важнейшие его стороны.

В процессе внеклассной и внешкольной работы сельских школьников такие стороны представлены развитием основных функций организма, воспитанием, приобретением трудовых умений и навыков и становлением трудового опыта, освоением знаний о трудовых операциях, совершенствованием способностей анализировать их и уточнять, формированием добросовестного отношения к предлагаемым заданиям и требованиям, эстетическим отношением как процессу труда, так и к его продуктам. Столь обобщенное отражение сторон содержания трудового воспитания свидетельствует о их многообразии и внутренних возможностях.

Трудовое воспитание осуществляется за счет использования многих видов деятельности человека. Но наиболее важную роль в этом процессе играют 4 основных вида труда, выделяемых с учетом своеобразных их значений и места в жизненном становлении личности.

1. Учебный труд представлен собой самостоятельную работу учащихся по совершенствованию своей физической природы. В повседневной деятельности этот вид труда органически вплетается в процесс учения и поэтому является преобладающим. Однако следует иметь в виду, что всякое учение является трудом. В.А. Сухомлинский отмечает, что учение становится трудом только при условии, когда в нем есть важнейшие признаки всякого труда – цель, усилия, результаты [125, с.194].

Содержание учебного труда весьма многогранно. Достижение истин, освоение широкого круга знаний по вопросам образования и воспитания, формирование на их основе собственных взглядов и убеждений, овладение современной техникой и решение различных трудовых задач, неуклонное совершенствование комплекса необходимых умений и навыков и способностей, освоение широкого круга организационно-методических навыков и многое другое. Все это требует постепенного проявления интеллектуальных способностей, готовности к преодолению все возрастающих трудностей, приложения нравственных и эстетических взглядов.

При всем формировании трудовой активности школьников, т.е. трудолюбия, должная направленность трудового воспитания стихийно не формируется. Лишь осознанием общественной значимости трудового совершенства, его роли в борьбе за социальный прогресс и стремлением учащегося к активному участию в этой борьбе обеспечивается идейность воспитания в учебном труде.

2. Элементарные трудовые действия характерны многим стадиям трудового воспитания и представляют собой различные формы

самообслуживания. Они развивают у учащихся простейшие трудовые умения и навыки, необходимые в повседневной деятельности.

В содержание работы по самообслуживанию входит выполнение целого комплекса мероприятий личной и общественной гигиены. В условиях образовательного процесса самообслуживание направлено на удовлетворение нужд коллектива и включает в себя влажную уборку помещений, их проветривание, подготовку классов необходимым инвентарем и т.п. Подобное самообслуживание повышает дисциплинированность, ответственность, согласованность прилагаемых усилий в действиях развивает инициативность и самостоятельность, позволяет усвоить простейшие формы труда, воспитывает уважение к труду и людям.

3. Общественно-полезный труд имеет более широкую сферу применения и осуществляющееся в процессе выполнения различной работы.

Общественно-полезный труд – бесплатная работа на пользу общества. Труд без корысти, без расчета на вознаграждение, труд по привычке трудиться на общую пользу и по сознательному отношению в необходимости труда.

Особенностями данного вида труда является выраженная общественная направленность, добровольное и коллективное участие в нем. Общественно-полезный труд учащимися помогает приобретению широкого круга трудовых умений и навыков, позволяет уяснить связь учебы с трудовой практикой. Насыщенность общественно-полезного труда высокими социальными мотивами развивает у учащихся и нравственные чувства, освобождает его от тунеядства.

4. Производительный труд – высшая форма организации трудовой деятельности, обеспечивающая создание материальных благ общества. Благодаря этому учащиеся оказываются участниками современных производственных отношений. Их подготовленность к самостоятельной активной жизнедеятельности проверяется на сельских полях, на строительстве народно-хозяйственных объектах.

Участие в производительном труде позволяет ощутить потребность в знаниях, практически убедиться в их жизненности и необходимости, позволяет овладеть сложнейшими практическими умениями и навыками, дисциплиной труда и культурой производства, приучает к бережному и экономному отношению к собственности. Высокая общественная значимость данного вида труда определяет огромный его воспитательный эффект, выражающийся в формировании того многообразия качеств, свойств и способностей личности, необходимые для плодотворного его участия в общественном прогрессе.

Все указанные виды труда, в своей совокупности составляют важнейшие средства трудового воспитания.

Итак, трудовое воспитание объединяет в единый процесс все ведущие направления всестороннего совершенствования личности. Оно вбирает в себя утилитарно-практические стороны другого воспитания. Это и определяет специфическое содержание методов трудового воспитания и их многообразие. Здесь успешно используются методы нравственного, умственного, эстетического и физического воспитания. В то же время любой из данных методов приобретает особый смысл, заключающийся в совершенствовании соответствующих граней трудовой подготовленности учащихся. Методы нравственного воспитания должны обеспечивать освоение моральных основ данной подготовленности, методы умственного воспитания – интеллектуальных основ, методы эстетического воспитания – физических основ.

При наличии многообразия методов трудового воспитания ведущее положение занимает метод практического приучения к труду. Достоинство его в том, что в ходе систематического выполнения тех или иных заданий ученик постепенно и неуклонно осваивает разнообразие все усложняющихся действий трудового характера. Для усиления сознательного и активного начала в труде, для формирования глубокого убеждения в его социальной необходимости метод практического приучения сочетается с методом

убеждения. В целях повышения инициативы и изобретательности учащихся приучение организуется таким образом, чтобы им пришлось самостоятельно найти выход из проблемных и частично-поисковых ситуаций.

В образовательно-воспитательной практике подобные методы могут выступать в самых разных сочетаниях, что определяется уровнем трудовой закалки учащихся, их трудовым опытом, сообразительностью, добросовестностью, настойчивостью, своеобразием избранного вида труда, условий и места выполнения заданий.

Учителю труда не следует упускать из вида, что воспитательный эффект трудовой деятельности учащихся во многом зависит от необходимости соблюдения ряда особых требований.

1. Стройность и последовательность действий, направленных на успешное освоение трудового задания. Сознательная деятельность человека, выполнение предложенного труда должно иметь последовательные этапы: постановка задач; выбор способов и средств их решения; практическое выполнение задач; анализ и оценка результатов [85, с.104].

Соблюдение этапов повышает успеваемость всех частей труда, его воспитывающее влияние на учащихся.

2. Показ социальной значимости труда. Предложенная учащимся работа должна нести в себя определенный социальный смысл. Чем выше и значительнее осознанная ими цель труда, тем эффективнее процесс его выполнения, тем полнее мобилизуются внутренние стороны личности. «... Чем больше осознает воспитанник возвышенную роль труда, тем меньше он нуждается в контроле и тем ярче для него выступает в качестве побуждающего стимула его собственная совесть» [125, с. 99].

3. Использование различных видов труда. Непосредственное участие в ряде таких видов позволяет совершенствовать самые различные стороны своей трудовой подготовленности, способствует формированию правильного отношения ко всякой работе. Чередуя и сочетая различные виды труда, легче осуществлять переход от простейших видов к более сложным, удастся

избежать падения обостренных чувств и наступления утомления вследствие его однообразия, более полное учесть уровень знаний и практических умений учащихся при подборе объектов их трудовой деятельности.

4. Налаживание взаимодействия учащихся в труде. Совместное выполнение заданий повышает сплоченность и взаимответственность всех и каждого, позволяет лучше использовать возможности всего коллектива (класса), правильнее организовать взаимопомощь, взаимоподдержку, взаимообучение и т.д. Трудолюбие как нравственное качество более полноценно воспитывается только в коллективе. Важно, чтобы это был живой, слаженный и сосредоточенный на решении общей задачи класса. Чем сильнее коллективное чувство уважения к труду, тем продуктивнее воспитание каждого его отдельного члена.

5. Систематичность и повседневность труда. Систематическое участие в труде способствует формированию устойчивых привычек к деятельности, обеспечивает трудовую активность, позволяет лучше видеть реальность высокой перспективы труда, является необходимым условием роста и воспитания общественного актива. Также важно, кроме разовых и периодических заданий, давать постоянные поручения, требующие для своего выполнения длительного времени – прикрепление к классу подготовки мест занятий, изготовление различных предметов и т.д. Следует иметь в виду, что стойкое внутреннее побуждение к труду воспитывается только в процессе выполнения продолжительного трудового задания.

6. Посильность труда. Следует разумно использовать силы учащихся и организовать труд в соответствии с их физическими и умственными возможностями. Только постепенное повышение трудностей будет способствовать совершенствованию волевых качеств учеников. Несоответствие трудового задания имеющимся силам, может вызвать нежелание трудиться. Поэтому особо тщательно отбираются виды труда, продумывается длительность их выполнения, предусматривается

использование разных форм отдыха, учитываются индивидуальные особенности и наклонности учащихся.

1.2. Сущность и характеристика трудовой активности сельских школьников

Понятие активность, пожалуй, используется во всех сферах деятельности человека. Например, активный ученик, студент, служащий и т.д. Наряду с этими понятиями также широко используется понятие «гиперактивный», т.е. человек, проявляющийся сверх нормативной активности в политической, экономической и идеологической деятельности [116, с. 15].

В психологии под термином «активность» понимается всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник существования или поддержания ими жизненно важных связей с окружающим миром [116, с. 14].

В связи с приобретением понятие активности довольно широкое его применение требует более внимательного отношения.

В известном «Словаре русского языка» (С.И. Ожегова) дается общее значение данного понятия: «активный» как деятельный, энергичный [107, с. 20].

По мнению Б.Г. Ананьева, «активность личности» – форма проявления активности, выражающаяся в волевых актах и личностном самоопределении и обусловленная представлением о себе самом, как о «субъекте – причине того, что происходит и должно происходить в окружающем мире...» [15, с. 32].

В биологии понятие «активность» рассматривается как характеристика живых существ, их собственная динамика, как источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром [8, 9, 10].

В своей многогранной деятельности Н.А. Бернштейн важнейшее значение придавал «принципу активности», конкретизировал его суть в жизнедеятельности организма [31, с. 44].

Психологическая теория деятельности в этом случае рассматривает как совокупность действий, вызываемых мотивом: игровую, учебную и трудовую деятельность, воспринимающиеся формами активного человека [54, с. 167].

Определенный интерес вызывает мнение К.А. Абульхановой-Славской. Так человек, проявляющий активность решает проблему о согласовании, соизмерении объективных и субъективных факторов деятельности [3].

Трактовка понятия «активность» предложена И.В. Петровским [113], рассматривающий личность как субъект активности. Он выделяет три последовательных этапа в истории становления деятельности (Таблица 1.1).

Активности должны быть присущи основные составляющие деятельности [78]. Это: цель (целенаправленность), мотивация, способы и приёмы осуществления деятельности и осознанность, эмоции [8; 9; 10]. Говоря о цели, подразумевают, что деятельность ориентирована на достижение поставленной цели, воспринимающиеся как образ предполагаемого результата и определяющиеся мотивацией субъекта деятельности [127, с. 94]. Человек, находящийся под воздействием «батареи» внешних и внутренних мотивов, выбирает основной из них, в свою очередь, превращающееся в цель деятельности ориентированной на его достижение. В связи с этим цель следует рассматривать как важнейший осознанный мотив [127, с. 94]. Поэтому следует иметь в виду то, что та или иная деятельность в основном носит мотивированный и осознанный характер. В то же время, не все мотивы, составляющей деятельности и эмоции возникают по поводу результатов действий, связанные с мотивами [52]. В теории деятельности эмоции воспринимаются как отражение отношения результата деятельности к её мотиву [54, с. 167]. А также, они, являясь источником активности,

становятся одним из оценочных критериев действий, как: элемент схемы действия; орудие.

Таблица 1.1. – Последовательность этапа в истории становления субъекта

№ пп	Последовательность этапа становления деятельности	Содержание этапов деятельности
1.	Функционирование – как предпосылка деятельности	Простейшее проявление жизни, в ходе которого обеспечивается целостность (единство) субъекту телесных структур, опирающееся на возможности непосредственного взаимодействия субъекта с его окружающим миром
2.	Деятельность, как необходимое условие выживания субъекта	Повседневная жизнь показывает соотнесенность и взаимосвязь (взаимообусловленность) активности и деятельности человека: – форме деятельности, об единстве этих понятий; – деятельности, возникшее собственное внутреннее единство, опирающееся на личный опыт; – личностной деятельности в форме самовыражения, самоутверждения и взаимодействия человека с окружающим миром; – деятельности, направленной на преобразование окружающей среды; – в качестве личности: целеустремленность, настойчивость, упорство [113].

Одним из важнейших источников активности человека является потребность. Как правило, потребность делится на: естественные, т.е. потребности в пище, питье, температурном режиме, сне, существо противоположного пола и др., и культурные, обладающие общественно-

историческую ориентированность. Например, потребность познавательная, в общении, эстетическая, в труде, в достижениях и т.д. Также бывают материальные и духовные. Под воздействием первых мы приобретаем, одежду и предметы домашнего обихода и т.д. Духовные потребности в познании, творчестве, общении, эстетическом наслаждении и др. частично совпадают с перечнем культурных. В то же время все это условно. К примеру, эстетическая потребность возможно окажет влияние на приобретение одежды, а потребность в общении не всегда становится как духовная потребность, труд может стать не как потребность, а как способ удовлетворения других потребностей.

Довольно широкое распространение получила классификация потребностей, состоящая из пяти взаимосвязанных ступеней (Таблица 1.2).

Таблица 1.2. – Классификация потребностей по А. Маслоу

№ пп	Ступени потребностей	Содержание ступеней потребности
1.	Первая (низшая)	Физиологические потребности
2.	Вторая	В безопасности: в проявлении стремления к надежности жизнедеятельности, здоровью, обеспеченности и т.п.
3.	Третья	В принадлежности к той или иной социальной группе, в привязанностях и любви.
4.	Четвертая	В уважении, почитании и признании
5.	Пятая	В самоактуализации, в реализации своих способностей и творческих возможностей.

Удовлетворение относящихся к первой ступени, создает условия для развития потребностей второй ступени и т.д. [96].

Проблему потребностей рассматривала и Л.И. Божович и наметила некоторые линии развития потребностей в онтогенезе (Таблица 1.3).

Главенствующей потребностью личности является потребность в самоутверждении, которое, как правило, проявляется у 3-х летних детей. Эту

потребность ребенка следует считать конструктивной (главенствующей), когда она имеет общественную направленность в созидательной активности. Следует полагать, что самоактуализация – один из важнейших путей самоутверждения человека [96].

Таблица 1.3. – Классификация потребностей человека по Л.И. Божовичу

№ пп	Ступени потребностей	Содержание ступеней потребности
1.	Первая (низшая)	Путем изменения положения ребенка в повседневной деятельности: взаимоотношений с окружающими лицами: с новой социальной позицией школьника, в коллективе сверстников, связанные с позицией будущего члена общества.
2.	Вторая	В связи с усвоением новых форм поведения и деятельности: в чтении, слушать музыку и т.д.
3.	Третья	К более теоретическим знаниям, к спорту и т.п.
4.	Четвертая	Взаимодействие потребностей и мотивов

Одной из важнейших потребностей человека является труд. Нами рассматривается труд как: потребность; необходимость, что крайне актуально в современных рыночных условиях. Необходимость в труде и удовлетворение потребности в труде требуют формирования трудовой активности.

Закономерности формирования трудовой активности занимают важное место в теоретическом анализе формирования личности в условиях современного села. Из множественных аспектов этой проблемы нами выбран более важный – роль и место внеклассной и внешкольной работы в формировании трудовой активности сельских школьников. Для теоретического обоснования решаемой проблемы необходимо проанализировать два важных вопроса:

– выявить специфику трудовой активности сельских школьников как интегрального качества личности;

– определить специфику формирования трудовой активности сельских школьников в новых социально-экономических и в условиях качественных изменений в жизни современного села.

Так, К. Маркс рассматривал человека как творца материальных и духовных ценностей, вступающего в определённые общественные отношения, и в этих отношениях преобразующего себя. Основой формирования социального облика человека является его трудовая деятельность, его место и роль в ней [95].

Педагогическая наука, исходя из единства человека и природы, рассматривает само это единство как предпосылку человеческой активности. Сельский школьник, наделенный природными и жизненными предпосылками, есть практически деятельное существо. Источником формирования личности, как известно, является, исторически изменяющаяся трудовая деятельность. В педагогической науке производительный труд рассматривается как одно из средств для увеличения общественного производства и как основное средство для производства всесторонне развитых людей. В нем человек удваивает себя интеллектуально и реально, деятельно, и созерцает самого себя в созданном им мире [93].

В философской литературе даётся глубокий анализ различных форм социальной активности, показана конкретная связь каждой из них с процессом формирования личности. Одним из важнейших источников её становления является производственно-трудовая активность.

Воздействия внешнего мира на человека запечатлеваются в его голове, отражаются в ней в виде чувств, мыслей, побуждений, проявлений воли. Осознанные (переосмысленные) потребности выступают как обостренные чувства, порождающие мотивы социальной деятельности. В мотивах происходит своеобразное интегрирование внешних воздействий и внутренних побуждений человека, связь этих побуждений с потребностями и обостренными чувствами личности. Мотив обосновывает деятельность и направляет её, так как в нем своеобразно отражаются потребности и

обостренные чувства личности. Выработка мотивов означает внутреннюю субъективную детерминацию социально-ценностной ориентации, выработку установок личности на проявление активности, в том числе трудовой [38, 39, 87 и др.].

Трудовая активность, как правило, проявляется в единстве объективного и субъективного, ее объективную сторону составляют материальные процессы деятельности, определяющие уровень развития производительных сил и производственных отношений, а субъективная сторона характеризуется определенным отношением работника к труду, что также обусловлена существующей социально-экономической системой.

Необходимым условием проявления трудовой активности является наличие системы качеств, охватывающей в себя знания, навыки, интеллект, ценностные ориентации. Знания определяют способность к активному высокопроизводительному труду, а ценностные ориентации – отношение к нему. Эти качества, присущие в своем единстве субъекту трудовой активности, в итоге и определяют степень реализации его интеллектуальных и физических кондиций. Трудовая активность выступает как единство отношения к трудовой деятельности и его реализация в объективных результатах.

Трудовая активность членов общества есть наиболее общее выражение качественной и количественной характеристик их трудовой деятельности. В этой связи трудовая активность и трудовая деятельность выступают как понятия однопорядковые, но не тождественные. С одной стороны, трудовая активность детерминирована всей совокупностью общественных отношений и возможны лишь тогда, когда труд выступает как свободная деятельность, самодеятельность. С другой стороны, она связывается с усиленной по сравнению с обычной, сверхнормативной деятельностью, предполагающей интенсивное напряжение сил и способностей человека.

Вопрос о качественных характеристиках трудовой активности, как правило, не вызывает разногласий у её исследователей, В.И. Андреев

считает, что субъективно деятельность может быть активной только в том случае, если она является следствием внутренних побуждений и потребностей личности и если личность стремится в полной мере реализовать в социальной деятельности свои возможности. Качественная сторона активности выражает субъективное отношение личности к деятельности [16, 17]. Как правило, выделяются такие признаки трудовой активности как сознательное, творческое отношение к труду, понимание его социальной ценности, сознательная дисциплина, инициативность и т.д. Эти признаки выражают направленность субъекта трудовой активности на реализацию социально значимых целей, прогрессивную значимость его деятельности.

По вопросу же о целесообразности включения в определение трудовой активности признаков, которые находят свое выражение в количественных показателях, нет единого мнения.

Одни считают, что трудовая активность – это не обычная, средне обязательная по норме установленная и регламентированная обществом доля труда, а усиленная личной инициативой, пониманием личных и общественных интересов творческая деятельность [16, 17].

Представители другой точки зрения исключают указания на усиленный характер деятельности из самого понятия трудовая активность, рассматривая её, как выражение внутренних сил, потенций личности [85, 124].

Мы полагаем, что определение трудовой активности необходимо выводить из единства качественных и количественных характеристик, присущих в органическом единстве субъекту трудовой деятельности. Качественные показатели характеризуют его отношение к труду и являются относительно устойчивыми, а количественные – степень эффективности трудовой деятельности, они более динамичны и находят свое выражение в системе конкретных показателей – качественного выполнения того или иного трудового задания.

Единство исходных методологических посылок при анализе такого сложного феномена как трудовая активность личности в условиях рыночной экономики не исключает различия в точках зрения по проблеме. Сегодня достигнуты определенные результаты в исследовании видов, типов, сфер проявления трудовой активности [138, 139], однако вопросы определения уровней трудовой активности ещё не получили достаточной степени разработки.

Многогранность проявления трудовой активности усложняет теоретический анализ проблемы уровней трудовой активности, объясняет причины тех недостатков, имеющиеся в теоретических представлениях о структуре трудовой активности личности, особенно в условиях рыночной экономики. Трудовая активность, понимаемая специалистами как основная форма социальной активности, характеризуется как высокосоциальное, творческое отношение к своему труду, его качественному исполнению как условию формирования конкурентоспособности в рыночной экономике и проявляется в участии личности в движении за качественный труд, в высокой производительности труда, рационализаторской и изобретательской деятельности [110, с. 81]. Или же характеризующее производительность и качество труда, отношение к нему, место труда в общей жизнедеятельности личности [51, с. 26]. По мере развития теоретических представлений о трудовой активности личности усложняется и структура показателей активной деятельности, выявляются внешние признаки, которые обнаруживаются в участии личности в тех или иных формах трудовой деятельности и внутренняя обусловленность активной деятельности человека в труде, проявляющаяся как самодеятельность. Самодеятельность выступает качественной характеристикой деятельности в любой социальной сфере. Такая деятельность является показателем как свободы субъекта в данной системе деятельности, так и показателем свободы выбора самой системы деятельности с целью реализации всей совокупности её развития. Сущностным признаком самодеятельности личности в сфере труда является

её созидательный характер. Именно поэтому в ряде определений трудовой активности важнейшее место занимают показатели творческого отношения к труду. Способом проявления трудовой активности исследователи видят инициативу, добросовестное отношение к трудовым обязанностям, повышение эффективности производства, качество выпускаемой продукции, заботу об экономии сырья и материалов и т.д. [124, с. 82].

Видно, что исследователи определяют сущность трудовой активности путем перечисления общих, основных показателей трудовой деятельности личности в условиях современного общества, отражающая её прогрессивный характер. Конкретизация этих общих показателей дается системой показателей уровней трудовой активности. Под уровнями трудовой активности мы понимаем такие характеристики трудовой деятельности, в своем сочетании образующиеся своеобразные единства, количественно-качественные определенности, поскольку переход активности от одного уровня к другому должен отражать качественные изменения в развитии самой личности. В.Г. Мордкович предлагает способ определения показателей трудовой активности, выражающееся, что лишь труд, соединенный с отношением к нему как к ценности, выражает действительную трудовую активность человека. Следовательно, трудовая активность проявляется не тогда, когда человек участвует в труде, выполняет или перевыполняет нормы выработки, а тогда, когда и этот труд, и это выполнение (перевыполнение) являются в той или иной мере самодеятельностью, а не просто деятельностью, продиктованной одной лишь внешней необходимостью. К критериальным признакам трудовой активности он относит интенсивность трудовой деятельности, соревновательности и профессиональное мастерство [97, с. 91].

Другой подход характеризуется тем, что определение трудовой активности личности осуществляется путем соотнесения деятельности личности и показателей общественного среднего труда, общественно необходимого труда. Поскольку труд, есть затрата жизненной силы работника, затрата рабочей силы, и поскольку «в той специальности, в

которой она (рабочая сила) применяется, она должна обладать установившейся средней степенью искусства, подготовки и быстроты, то активность будет определяться отклонениями деятельности работника от деятельности с обычной средней степенью напряжения, с общественно обычной степенью интенсивности.

Отсюда следует, что для высокого уровня активности является характерным выход человека за: среднюю степень напряжения; обычную степень интенсивности; пределы заранее установленного масштаба. Трудовая деятельность, обладающая средней степенью искусности, - средний уровень трудовой активности. Деятельность ниже обычного общественно необходимого труда, является характерной для низкого уровня трудовой активности. Выход трудовой деятельности за рамки общественного среднего труда является необходимым показателем высокой степени активности лишь в том случае, если этот труд является самоцелью и ценностью для личности и осознается как необходимость для самой личности и общества, носит самостоятельный характер.

Трудовая активность – это деятельность, не навязанная извне, «труд внутренний», деятельность добровольная, труд качественный, нравственно отгороженной, что немаловажно в условиях жёсткой конкуренции для организации жизнедеятельности личности в условиях рыночной экономики.

В методологическом плане показатели уровней трудовой активности должны обеспечить реализацию сущности трудовой активности во всех её проявлениях. Они должны охватывать как можно более широкий спектр проявлений трудовой активности, а поэтому все возможные её проявления не могут быть сведены к единственному показателю. Стремление охватить все проявления трудовой активности приводит к увеличению числа показателей настолько, что возникает вопрос о необходимости выделения из них только тех, которые являются сущностными. Экономия живого труда, повышение интенсивности его применения отражает сущность трудовой активности. Как правило, это выражается в повышении производительности труда,

достижении наивысшей производительности, повышения качества продукции, экономии материала и энергии, совершенствовании навыков трудовых операций, внедрении нового инструмента, рациональном его использовании, совершенствовании технологии производства, механизации и автоматизации трудоемких процессов, в рациональном использовании рабочего времени, внедрении на рабочем месте научной организации труда (НОТ), повышении квалификации и углублении знаний, повышении и овладении смежной специальностью, в техническом поиске, рационализаторстве, новаторстве, творческом подходе к труду.

Достаточно сложные условия жизни в сельской местности обуславливают необходимость высокого уровня трудовой активности. И чем меньше труд привлекает работающего человека своим содержанием, тем больше волевых усилий от него требуется для более успешного осуществления трудовой деятельности. При этом возможности реализации творческого характера труда ограничены. Задача состоит в том, чтобы привести в соответствие технические и социально-экономические условия труда. Чем в большей степени труд в сельской местности сочетает в себе физическую и умственную деятельность, тем более он осмыслен, механизирован и разнообразен в мобилизации человеческих способностей, чем сильнее человек внутренне заинтересован в нем, тем большую ценность представляет этот труд для личности, тем в большей степени труд является способом самореализации и, следовательно, все предметы становятся для него опредмечиванием самого себя, утверждением и осуществлением его индивидуальности. Данные позиции касаются и труда сельских школьников.

Говоря о связи трудовой активности сельских школьников со спецификой жизни на селе, следует обратить внимание на трудовую активность школьников в кыргызском сельском сообществе. Наши наблюдения показывают, что обозначенная активность формируется в основном в семье.

Кыргызская сельская семья обладает такими ресурсами в значительной мере, что доказывается наличием не только родителей, но и братьев и сестер, а также многочисленных родственников, передающих подрастающему поколению идеи трудового воспитания и формирующие их трудовую активность. Источником формирования трудовой активности сельских кыргызских школьников могут стать: традиции родственной взаимопомощи (ашар) при строительстве, изготовление убранства для юрты, войлоков, ковров, традиционной национальной одежды, домашней утвари, конской упряжи и т.д. [109].

Природная эмоциональность детей, их стремление подражать взрослым – все это действует на их сознание, создавая базу для формирования трудовой активности.

В то же время кыргызское село переживает в настоящее время определенные трансформации, связанные с уменьшением количества молодежи на селе, с миграционными потоками в сторону столицы, с определенной утерей исконно национальных традиций трудовой деятельности, что в некоторой степени формирует у учащейся молодежи трудовую пассивность, нежелание трудиться, особенно в сельскохозяйственном производстве, и потребительское отношение к жизни.

Названные обстоятельства повышают роль сельской школы и внешкольных сельских учреждений (в частности клуба) в формировании трудовой активности кыргызской сельской молодежи.

Трудовая активность является важнейшим моментом, характеризующим отношение сельских школьников к труду как реализации его способностей в достижении определенных результатов. Школьник может выполнять и перевыполнять плановые задания на требуемом качественном уровне, не проявляя при этом творческого отношения к труду. Творческая активность предполагает внесение новых творческих моментов в процесс труда, способствующих его улучшению, в различных формах. Более высокий уровень трудовой активности, характеризующийся творческим отношением

человека к трудовой деятельности связан с такой трудовой деятельностью, в которой человек непосредственно во всевозрастающей степени сосредотачивает свое внимание в той сфере труда, где он действительно незаменим, - на функции творца. Определяется тесная взаимосвязь трудовой и творческой активности. Творческое отношение школьника к своему труду оптимизирует соотношение его физических и интеллектуальных сил. Если в процессе интенсификации физических усилий в труде имеет свои естественные и социальные границы, то смекалка, инициатива, творческое отношение к работе таких границ практически не имеют.

Достаточно высокий уровень трудовой активности – творческая активность не только вносит творческие моменты в процессе труда, но и является важнейшим моментом формирования личности сельского школьника, которая в этом процессе не только самореализуется, но и самовоспитывается. Трудовая активность и творчество находятся в неразрывной связи.

Становление активно-творческой личности обусловлено потребностями развития современного общества, в котором развитие производительных сил испытывает все большее влияние не только от изменений вещественных составляющих, но и от более полной реализации тружеником своих способностей. Подлинным процессом реализации способностей выступает лишь творческая деятельность. Именно поэтому, рассматривая систему уровней трудовой активности, за высший её уровень мы принимаем творческую активность. При этом творческое отношение личности к своему труду выступает необходимым признаком высокого уровня трудовой активности личности.

Трудовая активность выражает действенность человеческого фактора, который представляя собой интегральную способность к труду, имеет сложную структуру. В нем можно выделить пригодность к труду (трудоспособность, а также работоспособность), которая определяется состоянием физического и психического здоровья детей; подготовленность к

труду, детерминируемую уровнем профессионализма (степень развития навыков и умений в результате трудовой подготовки, а также накопленный опыт в процессе трудовой деятельности); готовность к труду, которая определяется нравственным обликом людей как субъектов труда.

Роль и реализация человеческого фактора в трудовой деятельности выражается в конечном счете в трудовой активности как отдельных людей, так и коллектива, в котором они находятся. Поэтому повышение трудовой активности предполагает, во-первых, последовательное формирование способности к труду и, во-вторых, оптимальную реализацию этой способности в условиях конкретной трудовой деятельности. Следовательно, можно выделить две стороны проблемы человеческого фактора, которые значительным образом взаимосвязаны и в определенной мере взаимообусловлены. Интегральная способность к труду формируется под воздействием семьи, школы, общественных организаций, культурно-досуговых учреждений, стиля жизни, условий труда и нравственно-психологического климата коллектива, различных форм повышения квалификации и др.

В процессе трудовой деятельности, реализации интегральной способности к труду школьник выступает также и как субъект формирования личности, развития всех своих способностей и дарований: он может самостоятельно выбирать те или иные ценности и установки, индивидуальный стиль жизни. Трудовая деятельность воздействует не только на сферу жизни человека, но и на его собственное развитие.

Трудовая активность как уровень действенности человеческого фактора реализуется в процессе трудовой деятельности, наиболее социально значимой из всех видов человеческой деятельности, выражает полноту применения способностей, умений и навыков человека, а также его нравственную позицию, характеризующуюся сформированностью потребности в труде, осознанием социальной значимости труда.

Следовательно, трудовая активность прежде всего обуславливается личностными свойствами школьника, развитием его нравственного сознания.

Рассмотрение факторов, определяющих уровень трудовой активности сельских школьников, позволяет выделить внешние по отношению к субъекту труда элементы производственной среды и трудовой ситуации, которые, отражаясь в сознании людей воздействуют на мотивацию их трудовой деятельности. С другой стороны, готовность к труду, являясь результатом предшествующего воспитания, жизненного опыта, прочности усвоения социальных норм и нравственных ценностей, способна при различных, в том числе и неблагоприятных обстоятельствах трудовой деятельности определять достаточный уровень трудовой активности человека. При недостаточной устойчивой готовности к труду возможно «угасание» трудовой активности. Поэтому одно из основных направлений развития активности школьника состоит в формировании готовности к труду посредством оптимизации производственной ситуации и устранения тех явлений и обстоятельств, которые препятствуют повышению действенности человеческого фактора.

Сказанное позволяет нам обозначить следующую структуру трудовой активности (Рис 1.1.).

Успешное преодоление нежелательных явлений, несомненно, будет способствовать формированию трудовой активности школьников села, повышению его эффективности. Итак, сложность и многогранность трудовой активности вызывают сложности в установлении её критериев. Часто в качестве критериев предлагаются такие показатели как «борьба против бесхозяйственности», «участие в соревновании», «уровень квалификации» и т.д., обладающие недостаточной информированностью и носящие весьма неопределенный характер.

В связи с вышеуказанными при выявлении уровня формирования трудовой активности школьников села необходимо исходить из того, что

критерии трудовой активности должны носить целостный, т.е. комплексный характер, представляющие систему важнейших и более значительных, научно-обоснованных показателей, достаточно полно отражающих как объективную, так и субъективную сторону трудовой активности.



Рис. 1.1. Структура трудовой активности.

На наш взгляд более удачной нам представляется система показателей трудовой активности, предложенная Г.С. Широкаловой. Так по её мнению показатели трудовой активности должны включать в себя два составляющих: постоянный – ценностное отношение к деятельности и переменный – любая характеристика процесса деятельности или её результата [153, с. 109-112].

Формирование трудовой активности должно начинаться в стенах школы, где значительную роль отводятся внеклассной и внешкольной работе.

1.3. Педагогический потенциал внеклассной и внешкольной воспитательной работы в формировании трудовой активности сельских школьников

Определение роли внеклассной и внешкольной воспитательной работы в формировании трудовой активности школьников требует рассмотрения основных звеньев системы воспитания с точки зрения их функций, а также сферы функционирования каждого из них. Нами также рассматриваются основные структурные элементы воспитательного процесса, исходя из основных методологических принципов и основные структурные элементы формирования трудовой активности сельских школьников.

Повсеместное изучение опыта работы по формированию трудовой активности ряда школ Аламудунского, Тонского районов и других позволило выделить более позитивные педагогические условия, способствующие повышению образовательно-воспитательных работ сельской школы:

- необходимость сохранения, развития и использования народных традиций, объединяющих жителей села, в том числе и детей; где школе отведена роль главного носителя прогрессивных идей, традиций, обрядов и обычаев, способствующих восстановлению, развитию и обогащению образовательно-воспитательного процесса, в том числе и трудового;

- тесные взаимосвязи учащихся и педагогов с местными жителями, с родителями и внешкольными учреждениями позволяют своевременно решать образовательные и воспитательные проблемы;

- непосредственное участие учащихся в решении насущных проблем села обеспечивают практическую направленность образования и воспитания, а также в практическую трудовую деятельность;

- региональная расположенность школы к сельскому хозяйству, способствует обогатить и разнообразить трудовую деятельность детей, своевременно привлекать соответствующих специалистов, жителей и родителей в организации дополнительного образования;

– сельские дети с малых лет включаются в трудовую жизнь семьи, что содействует их достаточно высокой работоспособности, трудолюбия и их исполнительности;

– знание жителями, педагогами, учащимися друг друга позволяет установлению нормальных связей взаимодействия между взрослыми и детьми.

Также необходимо указать типичные проблемы, связанные с влиянием условий сельского быта и жизненного уклада на селе, отражающиеся на организации образовательного процесса:

– недостаточное количество соответствующих специалистов и необходимых средств дополнительного образования, для организации осуществления внеклассной и внешкольной работы;

– в селе по сравнению с городом иное соотношение между физическим и умственным трудом.

Вышеназванные особенности, непосредственно влияют на жизнедеятельность школы, организации образовательного процесса. В связи с этим при организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы, ориентированных на формирование трудовой активности следует учитывать данные моменты.

В педагогическом энциклопедическом словаре указаны, что под внеклассной работой понимается организованный педагогом вид деятельности школьников во внеучебное время [111].

При правильной организации данная деятельность будет способствовать развитию способностей, личностного потенциала ученика, его знаний, умений и навыков. Также внеклассная работа ориентирована на удовлетворение обостренных чувств самих учащихся, развитие способностей в общении и деятельности, выявление творческого потенциала. Главенствующая роль в организации внеклассной работы принадлежит классному руководителю, являющимся организатором воспитательной деятельности. Классный руководитель, совместно с другими педагогами

довольно четко организовывает слаженную деятельность класса, направленную на достижение предполагаемой воспитательной цели.

Своеобразие внеклассной работы – это добровольное участие в ней самих учеников, в соответствии со своими обостренными чувствами выбирают профиль занятий. Исходя из этого, содержание внеклассной работы должно отвечать интересам общества в целом и школьников в частности, отражать научные, культурные и спортивные достижения.

В практике сложились разные формы организации внеклассной работы: классные тематические часы, экскурсии, этические беседы, читательские конференции, тематические диспуты, школьные вечера и утренники, соревнования (турниры, выставки, конкурсы и др.).

Внеклассная работа со школьниками села направлена на расширение и упрочение знаний учащихся с использованием их на практике. В результате расширяется кругозор и формирует диалектическое мировоззрение учащихся. Немаловажным в педагогической работе является привитие умений и навыков самообразования, организация соответствующего досуга и отдыха, формирование творческих способностей детей.

Внеклассная работа способствует развитию у школьников желания участвовать в различных образовательных, воспитательных и оздоровительных видах деятельности, вырабатывает активную жизненную позицию.

Внешкольная работа – это также неотделимая часть образовательной и воспитательной системы школьников. Проводится в свободное от учебы время с целью развития обостренных чувств и способностей личности, удовлетворения её потребностей в познании, общении, практической деятельности, умственном и физическом восстановлении и укреплении здоровья.

Известно, что воспитательный процесс предусматривает наличие субъекта, объекта и четкую программу воспитания, включающий в себя цели, задачи, содержание, формы, методы и средства данного процесса. Сутью

педагогической работы является в обеспечении единства трудового, нравственного, эстетического воспитания и др. с учетом своеобразий различных социальных групп. Эти аспекты взаимосвязаны, образуют органическое единство, влияют друг на друга и только в единстве обретают возможность более достаточного раскрытия.

На сегодняшнем этапе осуществляется целостный процесс формирования трудовой активности всего населения республики, органически сочетающиеся широтой охвата различных групп населения и комплекс средств педагогического воздействия – от административных, правовых до агитационных, пропагандистских. В формировании трудовой активности населения принимают участие государственные, общественные организации и социальные институты. Неоценима в этом процессе роль семьи, школы, внешкольных учреждений, трудовых коллективов с присущими им особыми звеньями повышения трудовой активности, учреждений культуры и искусства, средств массовой информации, системы общественно-политической и научной пропаганды, физического воспитания, отдыха трудящихся.

В этой системе важнейшим звеном является школа. Всё, что проводится во внеурочное время объединяется, как правило, под общее понятие – внеклассная воспитательная работа. Формы организации внеклассной воспитательной работы, достаточно многообразны. Так, В.С. Селиванов всё многообразие форм воспитательной работы делит на три в зависимости от основной решаемой воспитательной задачи (Таблица 1.4).

Необходимо подчеркнуть, что внеклассная воспитательная работа в условиях сельской школы имеет свои особенности, влияющие на формирование трудовой активности школьников. Так в селе развитие образовательных организаций идёт намного медленнее, по сравнению крупными промышленными центрами. Это непосредственно связано с теми проблемами, о которых было сказано выше. В то же время крайне остро ощущается потребность в получении сельчан более полноценного

образования и воспитания, обеспечивающая равные возможности выпускникам этого региона при поступлении в вузы. В этой связи сельская школа остаётся основным центром культуры, и от её работы в значительной мере связана жизнедеятельность любого сельского школьника.

Таблица 1.4. – Многообразие форм воспитательной работы в зависимости от решаемых воспитательных задач

№ пп	Формы воспитательной работы	– Содержание воспитательной работы
1.	– Управления и самоуправления школьной жизнью	– собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, заседания представительных органов ученического самоуправления, стенная печать и др.;
2.	– Развлекательные	– утренники и вечера, капустники «посиделки» и т.д.
3.	– Познавательные	– экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, информации, газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и др.[120,с.307].

Само село нуждается в подготовленных кадрах педагогов-тренеров, агрономов, врачей, работников культуры и т.д. Без соответствующего повышения образовательной подготовленности жителей села и без их трудовой активности невозможно развитие современных фермерских хозяйств, переход к рыночным отношениям, улучшение производительности труда. Отсюда и своеобразие внеклассной воспитательной работы в сельской школе, которую мы рассматриваем в двух аспектах:

– взаимообусловленная и взаимосвязанная совокупность внеклассных мероприятий, организующих досуг учащихся. В данном случае структурными составляющими такой системы становятся разнообразные

клубы, кружки, объединения по обостренным чувствам, а также набор комплекса групповых творческих дел;

– система воспитания сельской школы – понятие широкое и охватывает в себя окружающую среду, многообразную деятельность и взаимодействие вне школы. Здесь ощущается воздействие социальной, природной и культурной среды, позволяющее значительно расширять воспитательное поле. Система воспитания в сельской школе – не добавка к образовательному процессу, а важнейшее условие развития школы и её учеников, так как последняя является культурным центром в сельской местности.

Необходимо подчеркнуть, что проблемы внеклассной воспитательной работы в условиях сельской школы не вполне решены, в последнее время наблюдаются некоторые предпосылки. Это:

– идеи о гуманно-личностной технологии, имеющие целевые ориентации: «способствовать становлению, развитию и воспитанию в школьнике благородного человека путём раскрытия его личностных качеств» [14];

– модель трудового воспитания: ученики приучаются к труду, проходят производственную практику. Идея здесь – труд – основа формирования личности [91, 92, 93].

Известно, что в сельских условиях общеобразовательная школа играет особую роль в жизни того или иного индивидуума, его семьи, сообщества по сравнению с городской школой. Традиционно значимый социальный статус сельской школы предопределяется множественными факторами; наиболее важные из них следующие: экономический – сельская школа – это источник подготовки кадров для работы на селе; социальный – тесная связь с повседневной жизнью сельчан; образовательный – это основное образовательное учреждение в селе; культурный – это сельская интеллигенция; нравственный – духовный центр жизни села.

Главная особенность сельской школы – это приспособленность её к сельскохозяйственному производству. Сельские ученики получают навыки трудовой деятельности; знают основные виды сельскохозяйственных работ, являющиеся их повседневной жизнью и, где они могут быть более успешными, повышается их статус, приводит к выработке положительной мотивации и улучшению личностных устремлений. В процессе активной трудовой деятельности у школьников села вырабатывается умение руководствоваться общественными интересами, чувство взаимопомощи, проявление заботы друг о друге и взаимной ответственности.

Сельскохозяйственный труд повышает значимость внеклассной воспитательной работы в формировании трудовой активности сельских школьников. Вместе с этим возникает проблема выбора методов внеклассной воспитательной работы в этих условиях.

В специальной педагогической литературе метод воспитания (от греч. «методос» – путь) – путь достижения заданной цели воспитания. Исходя из школьной жизни, следует сказать, что методы – способы воздействия на: сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств [113].

Приём воспитания – часть общего метода, отдельное действие, конкретное улучшение. Знание методов и приёмов воспитания; умение правильно их применять – это одна из важнейших характеристик уровня профессионально-педагогического мастерства [115].

Также в литературе подчеркиваются понятия средства и приёмы воспитания. Под приёмом понимается единичное воздействие, под средством - совокупность приёмов [115].

В условиях сельской школы традиционно используются такие методы как: убеждения, упражнения, самооценки и др.

В то же время крайне необходимо изыскание значительно эффективных форм, методов и средств внеклассной воспитательной работы в сельской школе, поскольку в селе пока не создана благоприятствующая среда

для всестороннего развития сельского школьника. Изучение их деятельности позволила определить круг проблем в организации образовательно-воспитательного процесса и выделить наиболее важные из них. К их числу следует отнести, недостаточность:

- уровня культуры окружающей среды школьника;
- использования во внеклассной работе региональных обычаев, традиций и ценностей личности учащегося;
- целеустремленной работы педагогов по развитию инициативы и самостоятельности учащихся для формирования их трудовой активности.

Повседневная жизнь показывает, что в условиях сельской школы внеклассная воспитательная работа осуществляется по нескольким направлениям и проблемам. Это, по сторонам воспитания: нравственное, трудовое, общечеловеческих ценностей, экологическое, физическое и здоровый образ жизни, правовое, экономическое, совместная деятельность учителей и учащихся, взаимодействие семьи и школы и др. [115].

Разнообразие направлений деятельности позволяет учащемуся реализовать личные возможности и творческие способности, в том числе и трудовую активность.

Подчеркивая широкий круг возможностей внеклассной воспитательной работы сельской школы, её связь с окружающей средой, мы считаем, что также есть и внешкольная воспитательная работа, осуществляющаяся в учреждениях дополнительного образования. В сельских условиях таковыми являются клубные учреждения, исправляющие недоработки семьи и школы [120].

Термин «клуб» многогранен. В нашем случае клуб понимается, как выполняющее в сельской местности роль учреждений дополнительного образования, т.е. как культурно-досуговое учреждение.

Кроме внеклассной и внешкольной работы в сельских клубах формирование простейших умений и навыков труда организованности и дисциплинированности, как правило, начинается до прихода человека на

производство. Неоценимую роль в этом процессе играют семья, трудовая и педагогическая культура родителей.

Об этом В.А. Сухомлинский отмечал: «...Не бойтесь омрачить золотое детство тем, что ребенку будет тяжело, что он, напрягая свои усилия, сделает больше, чем позволяют его маленькие силы. В этом «больше, чем казалось бы», возможно и состоит шаг по той нелёгкой тропе к вершине, без достижения которой немислима радость труда» [125].

В то же время практика показывает, что имеются недостатки в семейном воспитании. На наш взгляд, определенная часть родителей не отдают должного внимания трудовому воспитанию в раннем детстве, что способствует порождению у них равнодушия, безразличия к труду. Стремление оградить ребенка от участия в трудовой деятельности в немалой степени способствует проявлению пассивности, иждивенчества и подавляет в самом начале творческий потенциал ребенка. Довольно низка у части родителей педагогическая культура. Вследствие этого они не умеют правильно подходить к трудовому воспитанию детей, нередко безучастны к семейному трудовому воспитанию и бывают случаи, когда родители навязывают детям свою волю, основанную на потребительском, эгоистическом отношении к труду.

Поэтому, проводя соответствующую воспитательную работу среди родителей, клуб может добиваться воспитания тех качеств личности, которые предопределяет её социальную и трудовую активность.

Одним из главных звеньев системы формирования трудовой активности является школа [90, с. 248-259].

Отмечается, что особую значимость приобретает практическое соприкосновение школьной молодёжи с правовыми, административными, производственно-технологическими и нравственно-этическими основами трудовой деятельности.

Подготовка школьников к сознательной трудовой деятельности почти невозможна, без грамотно поставленной профориентационной работы. Наше

исследование подтверждает, что наибольший эффект профориентационная работа дает там, где школьные методы разумно сочетаются с внешкольной деятельностью сельских клубных учреждений.

Стихийность в выборе профессий учащимися сказывается на уровне текучести кадров, рациональности использования трудовых резервов. А где профориентационная работа ведётся систематически, целенаправленно, в комплексе с различными социальными институтами, там выбор профессий соответствует потребности, как хозяйства, так и самой личности.

Проведённые опросы среди старшеклассников Тонского района Иссык-Кульской области и Аламудунского района Чуйской области (в исследовании принимало участие 517 респондентов) показывают, что одна школа не в состоянии решить задачи трудового воспитания. Невелико её влияние на формирование у школьной молодёжи любви к труду. Помочь им в этом могут сельские клубные учреждения, анализ работы которых показывает, что основную роль здесь играют широкая пропаганда профессий, активизация, участия молодёжи в передовых начинаниях, организация общественного мнения вокруг негативных тенденций и борьба с ними, индивидуальная работа с молодыми нарушителями дисциплины. Клубы, совершенствуя формы и методы работы по формированию трудовой активности, стремятся строить эту работу на основе достижений современной науки и культурно-досуговой деятельности.

Немаловажным звеном системы формирования трудовой активности учащейся молодёжи являются средства массовой информации (печать, радио, телевидение). Значительная часть их материалов посвящена конкретным задачам трудового воспитания населения, а также формирования трудовой сознательности и активности. Материалы о прогрессивных методах труда, публикации об успешных людях, о новом в науке, технике и технологии, о мерах, принимаемых в республике по повышению трудовой активности способствуют её формированию у учащейся молодёжи.

Вместе с тем, специфика средств массовой информации (СМИ) ограничивается определённой возможностью воспитательного воздействия с целью формирования активности. Аудитория у них весьма разнообразная по составу, и это даёт достаточный эффект по воспитательному воздействию с учётом региональных, социально-групповых, индивидуально-психологических своеобразий аудитории. К тому же через СМИ происходит не прямое, т.е. косвенное усвоение общественного мнения, затрудняющее определение эффективности воспитательного воздействия. В этом отношении дополнить их могут учреждения культуры, клубы, дома культуры.

Эта их функция неоднократно упоминалась в различных документах. Отмечалось, что деятельность клубных учреждений должна быть направлена на достижение высокого уровня трудовой активности, всестороннее развитие людей. Однако сегодня клубам пока ещё не отводится надлежащего места в системе формирования трудовой активности людей – ни в практике клубной работы, ни в теоретических исследованиях,

Как показывает исследование, ни одна общественная организация не может выполнять в процессе своей работы столько воспитательных функций, сколько это может сделать клуб. Только сельский клуб способен обеспечить многогранное и широкое воспитательное воздействие на формирование трудовой активности сельских школьников, используя наиболее привлекательные для трудящихся идейно-эмоциональные и художественно-эмоциональные средства [82].

Клуб, как социально-культурный институт, входит в систему воспитания сельской молодёжи в качестве одного из существенных элементов. Он формирует общественное мнение, участвует в производственной пропаганде, организует процесс непрерывного образования, изучения сельской молодёжью вопросов социально-экономической политики, права, этики и эстетики, что, несомненно, сказывается на повышении трудовой активности, способствует

формированию таких качеств личности, как составляющих содержания трудовой активности. Он положительно влияет на формирование у людей высокого уровня сознательности, способствует их общению, он содействует формированию здорового морального климата в молодёжных коллективах, что сказывается и на состоянии их трудовой активности. Клуб систематически, дифференцированно и последовательно дополняет, обновляет и углубляет знания, умения и навыки (ЗУН), приобретенные учащимися в учебно-производственных коллективах, осуществляет работу по профессиональной ориентации молодежи. Он осуществляет работу по педагогическому образованию родителей, наставников молодёжи, руководителей производства, хозяйства.

Сегодня остро ставится ещё одна задача – развитие творчества сельских школьников на базе клубных учреждений. Они могут оказывать непосредственное воздействие на образовательно-воспитательные процессы совершенствования, технологии, внедрение новых методов хозяйствования, улучшение организации производства, а, следовательно, и на процесс формирования трудовой активности сельских школьников.

Сегодня клуб далеко вышел за рамки деятельности, связанной лишь с организацией отдыха учащейся молодёжи. Как свидетельствует анализ – разнообразные клубные формы – циклы лекций, тематические кинопоказы, вечера и выставки, диспуты, ток-шоу по социально-экономическим проблемам, пропаганда прогрессивных сельскохозяйственных технологий – не могут не оказывать существенного влияния на процесс формирования трудовой активности школьников. Обеспечивая гласность и сравнимость результатов, формируя общественное мнение вокруг успешных в сельском хозяйстве людей, и отрицательное – вокруг негативных явлений в труде и в быту, клуб усиливает влияние информации повышению трудовой активности. С другой стороны, проводя коллективное обсуждение материалов, поступающих по каналам СМИ, клуб обеспечивает их дифференцированное воздействие на учащихся.

Хорошо поставленная профессиональная ориентация сельской молодёжи помогает людям быстрее адаптироваться в условиях современной рыночной экономики: овладевать всеми сторонами технологических процессов. Клуб организовывает мероприятие по профессиональной ориентации молодого поколения, привлекая к этой работе специалистов и руководителей производственных коллективов, и ветеранов труда.

Однако, как показывает анализ деятельности ряда клубов Иссык-Кульской и Чуйской областей Кыргызской Республики, изучение и анализ планов их работы, деятельность клубов по формированию трудовой активности весьма ограничена. Это, как правило, отдельные разовые мероприятия (оказание помощи пожилым людям, тематические вечера типа «Хлеб всему голова»), а также незначительная хозяйственная деятельность (уборка мусора, разбивка клумб, полив цветов и т.д.). Тем не менее, возможности клуба как внешнего, но главного учреждения на селе гораздо шире.

Что касается школы и семьи, то, как показывает исследование, в настоящее время всё ещё продолжает иметь место односторонняя ориентация школы и семьи на дальнейшую учебу большинства выпускников без учета их индивидуальных способностей, необходимости трудовых ресурсов в данном регионе. С другой стороны, многие молодые труженики нарушают трудовую дисциплину, уходят с производства именно в силу равнодушия к своей избранной профессии или негативного отношения к ним. Отсюда увеличение доли внешкольной работы, осуществляемой в сельских клубах.

Определяя место сельского клуба в воспитательном процессе, можно назвать клубное учреждение одним из подразделений системы образования. Это особо относится к клубам, специфика работы которых определяется тесной связью с жизнью села и работой школы. Он обогащает досуг, наполняет его различными занятиями и одновременно продолжает воспитательный процесс, начатый в школе.

Клубные учреждения ближе всего стоят к будущей производственной пропаганде, он активно содействует формированию у сельских школьников честного, добросовестного отношения к труду. Именно клуб, как никакой другой социальный институт, может включить в свою деятельность большое количество разнообразных форм пропаганды с целью повышения трудовой активности сельских школьников. Он наглядно популяризирует, агитирует и пропагандирует трудовые почины, новые формы организации труда, агитирует за повышение качества продукции, доступно агитирует и пропагандирует достижения научно-технического прогресса путём создания объединений по изучению передовых методов труда, через проведение тематических циклов лекций, бесед, освещающих новое в технологии хранения, переработки продукции, научную организацию труда, организацию школы рационализаторов и изобретателей.

Многие клубные учреждения нашей республики, учитывая меняющуюся обстановку в социально-экономической сфере, проводят культурно-воспитательную работу по оптимизации повышения трудовой активности школьников. Анализ различных документаций, личные наблюдения, беседы позволяют нам сказать, что большинство клубов, домов культуры стремятся перестроить свою работу с учётом сегодняшних требований. В отдельных клубах республики накоплен положительный опыт по организации различных инициативных объединений, клубов по обостренным чувствам, агитации и пропаганде трудовых традиций, обрядов, праздников. Примечательным сегодня становится развитие широкой сети школ экономической учёбы, стремление координировать работу клуба с другими социальными институтами, общественными организациями, трудовыми коллективами по возрождению в школьниках чувства хозяина земли, воспитанию заинтересованного отношения к труду, пропаганда передового опыта по внедрению аренды, личного крестьянского хозяйства, фермерства, кооперативов и т.д.

Часть культурно-массовых мероприятий клубы переносят в школы. Почти во всех клубных учреждениях практикуются проведение трудовых и профессиональных праздников, праздника Урожая, первой борозды, посвящение в животноводы, доярки и т.д. Приведём ряд примеров работы клубных учреждений Кыргызстана. Например, традиционным стало проведение Дня животноводов в сельском Доме культуры (СДК) с. Тон, СДК им. Б. Алагущева с. Ак-Сай, во Дворце культуры и спорта с. Эшперова Тонского района Иссык-Кульской области, дни работников сельского хозяйства в с. Ленинское Аламудунского района.

Организуя работу актива, направленного на повышение трудовой активности школьников, дом культуры с его помощью координирует деятельность в различных подразделениях.

Дворец молодёжи с. Ленинское и сельский Дом культуры с. Кара-Жыгач Аламудунского района Чуйской области широко используют для формирования трудовой активности сельских школьников систему самообразования – циклы лекций, тематические вечера, кружки технического и научного творчества, объединения и секции. Они поддерживают и приумножают усилия сельской школы по повышению трудовой активности, дисциплины, подключаясь к мероприятиям, проводимым как силами самого коллектива, так и различными государственными и общественными организациями, обогащая педагогическими методами не клубные формы воспитательной работы.

Этому служит и организация Дворцом молодёжи, сельским домом культуры художественного творчества, содержательного отдыха, оказывает влияние на уровень активности школьников.

Специфические особенности и социальные функции клуба позволяют считать клуб важным звеном в процессе трудового воспитания. Клуб дополняет усилия семьи, школы, трудового коллектива, а также других звеньев системы формирования трудовой активности сельских школьников в работе по воспитанию у молодого поколения чувства любви к труду,

избранной профессии, высокой культуры поведения на производстве и в быту.

Обучение и воспитание в школе ограничены рамками образовательных планов, клубы же, организуя свободное время школьников, могут наладить процесс непрерывного воспитания. Лекционная деятельность, наглядные средства пропаганды, демонстрации кинофильмов, встречи с интересными людьми, рационализаторами и изобретателями, расширяют знания школьников о характере современного сельскохозяйственного производства, методах организации труда. Организация межличностного общения сельских школьников, обмена мнениями между ними, практическая помощь сельской школе в организации интересных, увлекательных мероприятий, где учащиеся могли бы проявить свою самостоятельность, выдумку и инициативу, все это может способствовать превращению знаний школьников в убеждения.

Таким образом, клуб оказывает помощь в школе в создании дополнительных условий для проявления и удовлетворения обостренных чувств школьников к трудовой деятельности, способствует превращению обостренных чувств в жизненную потребность.

В работе клуба с сельской молодёжью очень важна координированность деятельности клубных учреждений и других звеньев трудового воспитания подрастающего поколения: семьи, школы и сельскохозяйственного предприятия, заинтересованного в закреплении учащихся в селе. Проводимая работа в Тонском, Аламудунском районах и других свидетельствует, что клубы в этом случае приобретают значение опорного пункта воспитательной работы. На его базе возможна организация комплексного процесса воспитания школьников, в котором учёт их индивидуальных потребностей сочетается с потребностями сельскохозяйственного производства.

Возможности клубов по агитации и пропаганде сельскохозяйственных профессий, изучение в кружках и объединениях основ рыночной экономики, организация встреч с руководителями фермерских хозяйств, экскурсий,

творческое общение с тружениками, участниками кружков самодеятельного творчества, велики. Но, как показывает наше исследование, клубные учреждения не всегда в достаточной мере придают этому значение. Следует отметить, что клуб располагает многообразным и уникальным багажом средств воздействия на сознание и эмоции человека, в частности многочисленные элементы: театрализации; техническое оборудование мероприятий; использование всех средств идейно-эмоционального воздействия. Эти особенности ставят клуб на одно из значительных мест в системе трудового воспитания.

Организация на базе клубного учреждения мероприятий для родителей, агитации и пропаганды передовых методов семейного воспитания, широкое освещение жизни и деятельности трудовых династий, реальная помощь семьям в воспитании трудных детей и подростков, педагогическая помощь молодым родителям – вот далёко не полный перечень клубной работы по совершенствованию трудового воспитания, которую успешно практикуют Дворец молодёжи с. Ленинское, сельский Дом культуры с. Кара-Жыгач Аламудунского района Чуйской области. Дворец культуры и спорта с. Эшперова, сельские Дома культуры сел Ак-Сай и Тоң Тонского района Иссык-Кульской области.

К сожалению, в последние годы в связи с прекращением деятельности колхозов и совхозов, деятельность клубов также стала менее активной. Место клубов занимают другие организации (неправительственные, некоммерческие, религиозные и др.), которые ставят перед собой цели, идущие вразрез с основными положениями Закона Кыргызской Республики «Об образовании», «Об административно-территориальном самообразовании» и другими документами, регламентирующими деятельность учреждений дополнительного образования.

Между тем возможности внешкольной работы клуба по формированию трудовой активности сельских школьников еще достаточно велики.

Клубы в достаточной мере оказывают помощь трудовым и школьным коллективам в формировании и повышении трудовой активности членов коллектива. Клубные работники оказывают существенную помощь в организации и проведении заседаний постоянно действующих производственных совещаний, в налаживании средств наглядной агитации и пропаганды в школах и на предприятиях, в сборе информации социологического характера, индивидуальной работе с отдельными категориями школьников, пропаганде клубными средствами прогрессивных методов труда, в частности бригадной, арендной формы его организации. Клубные работники создают и курируют систему самообразования, организуют непосредственно в трудовых коллективах школы рационализаторов и изобретателей.

Клубы способны налаживать в школах морально-психологический климат, организуя досуг школьников, способствовать установлению в коллективе дружеской атмосферы, взаимопомощи, уважения, без которого невозможен творческий производительный труд.

Однако анализ работы клубных учреждений Кыргызской Республики свидетельствует, что клубы на сегодня ещё не стали центрами формирования трудовой активности, социально-культурного обустройства сельских школьников, не являются местом агитации и пропаганды передового опыта новых форм хозяйствования, возрождения народных трудовых традиций, обычаев в селе, овладения сельскими тружениками навыками экономического мышления, воспитания чувства хозяина своей земли. Этому противодействует ряд обстоятельств и причин.

В республике из 704 клубных учреждений 659 (93.60%) работают в сельских районах. Большинство из них находятся в тяжелом материально-техническом положении. Низкая оснащенность, помещения не приспособлены для качественной и содержательной работы с населением. Остаточный принцип финансирования приводит к тому, что уровень работы сельских клубов не отвечает уровню потребностей и запросов населения. В

аварийном состоянии находятся более 100 (14,20%) сельских клубов, 110 (52.62%) требуют капитального и текущего ремонта. Только в Чуйском районе из имеющихся 19 клубов 14 (73.68%) требуется капитальный ремонт. Из-за того, что многие клубы расположены в ветхих, старых помещениях – кружковая, камерная формы работы с населением не получают своего развития. Со стороны руководителей хозяйства нет соответствующей заинтересованности в улучшении клубной работы. Так, в селе Кок-Джар Аламудунского района под клуб приспособлено здание бывшей «конюшни», клуб в селе Панфиловка Панфиловского района располагается в здании бывшей «церкви», построенной 105 лет назад. Во многих учреждениях культуры комнаты для кружковых занятий занимают посторонними организациями. К примеру, в Районном Доме культуры (РДК) Московского района 13 комнат используются не по назначению, а в клубах села «Жарды-Суу» размещён узел связи, в селах Маловодное, Беш-Куйрук, Он-Арык – почтовые отделения, в СДК села Предтеченко – архив. Такой список можно привести по всей республике.

Наряду с такой проблемой как материально-техническая база, ещё другая проблема – кадры клубных работников. Это отражается на содержании и уровне работы клубных учреждений. Из 300 опрошенных нами клубных работников 255 (85%) ответили, что не удовлетворены качеством проводимых семинаров, практически не осуществляется практика: стажировки молодых специалистов в передовые клубные учреждения; личные творческие планы. Этим и объясняется неумение планировать работу, выполнять главные задачи, искать их решения на всех уровнях. Анализ работы клубов показывает, что специалисты клубной работы ориентируют своих посетителей на пассивное усвоение знаний. Планы работы клубов заполнены лекциями, лекториями, кинолекториями, беседами. В то же время формы вовлечения сельских тружеников в активную творческую деятельность такие, как трибуны общественного мнения, аукционы идей, сходы граждан, дни открытого письма, диспуты, вечера-

портреты, семейные вечера, встречи с рационализаторами и изобретателями, организация школ передового опыта, клуб новаторов и передовиков производства, дни трудовых традиций, развитие неформальных объединений, ассоциации арендаторов, фермеров и других объединений, клубов, в котором труженики остро испытывают потребность, интерес не находят применения в клубной практике.

Помимо клубных учреждений внешкольной воспитательной работой занимаются и сельские библиотеки. Сельская библиотека, как правило, максимально приближена к людям и включена в жизнь сельского сообщества. Это обеспечивает ей знания интересов и потребностей своих пользователей.

В настоящее время в сельских библиотеках происходят значительные изменения, связанные с повышением их роли в жизни местных сообществ, расширением функций и диапазона предлагаемых услуг, в том числе и в рамках внешкольной воспитательной работы. Наряду с информационной и просветительской деятельностью современная сельская библиотека оказывается вовлеченной в решении многих образовательно-воспитательных задач, в том числе и по формированию трудовой активности. Практика показывает, что в русле нашего исследования сельская библиотека вполне может выполнять следующие функции:

- сохранение и передача трудовых традиций, обеспечение их преемственности, олицетворение трудовой памяти поколений, передача молодежи национальных традиций трудового воспитания;
- привлечение молодежи к участию в оказании помощи сельчанам;
- определенное участие в повышении трудовых потребностей и усвоении жизненных навыков;
- создание особой среды в обществе, способствующей формированию трудовой активности, поскольку сельская библиотека продолжает оставаться важнейшей средой интеллектуального общения сельчан.

Названная миссия библиотеки говорит о её возможностях в организации внешкольной работы по формированию трудовой активности сельских школьников. В то же время в рамках нашего исследования мы не ставили своей исследовательской задачей показать роль сельских библиотек в организации внешкольной воспитательной работы по формированию трудовой активности. Это связано с большими воспитательными возможностями клубных учреждений и с тем, что сельские библиотеки зачастую находятся прямо при клубах или в их помещениях.

Вышеназванные особенности организации внеклассной и внешкольной работы в сельской местности обуславливают специфику работы сельского учителя, влияющую на формирование трудовой активности.

Практика показывает, что к объективным факторам, способствующим повышению эффективности учителя в сельской школе, относится, прежде всего, сельскохозяйственное окружение и близость к самой природе, создающие благоприятные условия для связи образования и воспитания учащихся с теми или иными видами сельскохозяйственного производства и жизнью сельских тружеников. Непосредственное общение сельских школьников с окружающей его природой служит для учителя важным средством приобщения их к более осознанному естественнонаучным знаниям, формирования у них бережного отношения к окружающему миру. Наличие в сельской местности личных подсобных хозяйств, приусадебных участков, а также учебно-опытных участков при школах способствует предупреждению в работе сельского педагога трудовой инфантильности. Сельские дети рано вовлекаются, как правило, в посильную трудовую деятельность в семье и школе, что способствует их физическому развитию и двигательной активности. Специфика работы сельского учителя определяется не только совокупностью названных объективных факторов формирования трудовой активности, предоставляющие лишь потенциальные возможности улучшения образовательно-воспитательной работы с сельскими школьниками и успешное осуществление которых во многом зависит от разумного

использования их в конкретных условиях. Данная специфика определяется также и преимуществами осуществления педагогической деятельности на селе, а именно:

– более характерным проявлением и влиянием на сельского школьника лучших традиций, некогда стройной системы воспитания сельского жителя. В городах такие традиции практически не используются в силу смешения национальных особенностей жителей, отрыва от исторических корней;

– знание учителями особенностей детей, условий их жизни и быта, отношений в семье, среди сверстников и т.п.;

– силой общественного мнения, авторитетом педагогов, особенно тех, кто работает на селе многие годы и воспитал не одно поколение сельских жителей, о чем много писал В.А. Сухомлинский [126];

– оптимальными условиями для подготовки учащихся к жизни на селе, сельскохозяйственному производству, проявления самостоятельности детей в решении хозяйственных и жизненных проблем.

К числу факторов, затрудняющих организацию учебно-воспитательной работы с сельскими школьниками, следует отнести малокомплектность и малочисленность ряда сельских школ. В большинстве из них нет параллельных классов, а во многих начальных школах существуют класс-комплекты.

Сказанное позволяет ещё раз подчеркнуть роль внеклассной и внешкольной воспитательной работы в формировании трудовой активности сельских школьников, подтвердить их обусловленность спецификой жизни сельской местности, выявить роль сельского социума в данном важном процессе и показать значимость школы и сельских клубных учреждений в вопросах трудовой подготовки молодежи.

Выводы по первой главе

Разностороннее формирование учащейся молодежи наряду с трудовым, предусматривает умственное, нравственное, эстетическое, физическое

воспитание. Однако, данная принципиальная установка не находит соответствующего отражения в специальной литературе, порождает недостаточное внимание делу формирования высоких человеческих свойств и качеств учащихся.

В настоящей главе диссертационной работы сделана попытка восполнить указанный пробел, показать наиболее существенные теоретические и методические вопросы разностороннего воспитания учащихся с учетом специфики его возможностей в условиях трудового воспитания и формирования трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

При этом мы имели в виду, что воспитательное воздействие внеклассной и внешкольной работы часто происходит не прямо, а опосредованно, через их влияние на глубокие внутренние процессы психологического порядка. Протекают они через систему идейно-нравственных установок и ценностных ориентаций под руководством педагога.

Комплексность воспитания становится эффективной только в том случае, если воспитательный процесс связан с использованием комплекса соответствующих воздействий на человека. Такие комплексы могут охватывать по существу все элементы методики повседневной работы с учащимися.

Проблема формирования активности сельских школьников тесно связано с обобщенным понятием «активность личности». Исследование позволило рассмотреть содержание данного понятия, уточнить его сущность и определить основные характеристики.

В структуре активности личности важное место занимает трудовая активность.

Исследование показало, что психолого-педагогическая наука рассматривает человека как творца материальных и духовных ценностей, вступающего в определённые общественные отношения, и в этих

отношениях преобразующего себя. Основой формирования социального облика человека является трудовая деятельность, его место и роль в ней.

Исследование выявило взаимосвязь трудовой деятельности и трудовой активности и определило её структурные составляющие (трудоспособность, потребность в труде, готовность к сельскохозяйственному труду, нравственное отношение к труду, творческое отношение к труду).

Необходимость формирования трудовой активности сельских школьников потребовала выявления специфики организации внеклассной и внешкольной работы в условиях сельской местности.

Была выявлена значительная соотнесённость внеклассной воспитательной работы с жизнью села, с окружающей природой, с сельскохозяйственным производством. Данная специфика сельской школы требует нацеленности её внеклассной работы на формирование трудовой активности школьников в специфически сформировавшихся условиях жизни в сельской местности.

Что касается внешкольной работы по формированию трудовой активности сельских школьников, то она осуществляется, как правило, в сельских клубах, являющихся фактически единственными учреждениями дополнительного образования и очагами культуры в сельской местности.

Обозначенные обстоятельства, получившие отражение в диссертации, обусловили особенности организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы в условиях сельского социума. Естественным образом данная специфика влияет на формирование трудовой активности сельских школьников, что нашло отражение в нашем исследовании.

Формирование трудовой активности сельских школьников – сложный трудоёмкий процесс, требующий задействования педагогических усилий как школы, так и внешкольных учреждений, в частности сельского клуба, являющихся, как правило, важнейшим центром социокультурной жизни села.

Исследование позволило выявить специфику организации внеклассной и воспитательной работы в сельской школе и выявило особенности и потенциал деятельности сельского клуба в воспитании сельских школьников.

Измерения коснулись тех структурных составляющих трудовой активности, составляющие её содержательное ядро. Это установление трудовой мотивации школьников и «карта наблюдений», позволяющая отследить результативность сформированности всех составляющих в структуре трудовой активности.

ГЛАВА II. МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ РАЗВИТИЮ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

2.1. Объект, предмет и методы исследования

В современной педагогике изыскательской деятельности присуща определенная своеобразность, непосредственно связанная многообразием осуществления ОВП. Данное обстоятельство влияет на научный аппарат исследования, на получение определенных результатов.

Методология научного исследования в педагогике самым тесным образом связана с научным познанием, которое раскрывает глубинные причины педагогических явлений и происходящих в них процессах. Данное познание носит сущностный и обоснованный характер. Результатом познания является научное знание – теория. Опираясь на теорию, мы получаем определенный результат научных изысканий. Поэтому свое исследование мы рассматриваем как познавательную деятельность, ведущую к теории и опирающуюся на теорию. Теоретичность научного знания наполняет наше педагогическое исследование понятиями, определениями, отдельными законами, логически связанными между собой.

Данные позиции предполагают обозначить основные характеристики научно-педагогического исследования, к которым мы относим в первую очередь принципы данного исследования. Анализ литературы по проблеме, наш собственный опыт исследовательской работы выдвигает на первый план принципы научно-педагогического исследования.

Это, прежде всего, системный принцип, предполагающий проведение педагогических исследований в системе, в тесном взаимодействии всех его элементов.

Принцип целостности дает возможность исследовать все грани проводимого изыскания.

Личностный принцип направлен на личность испытуемого при проведении научно-педагогических процессов он основывается на естественном процессе саморазвития личности, на создании определенных условий для этого.

Деятельностный принцип означает переход личности испытуемого в качестве субъекта познания, обладающего активной позицией.

Культурологический принцип опирается в своей основе на культурные традиции испытуемых, где аксеологическая составляющая имеет определенные приоритеты.

Важнейшим методологическим принципом мы считаем единство теории и практики в научно- педагогических исследованиях. Педагогическая теория возникла из потребностей общества, она возникла на основе широкой практики обучения и воспитания и накопила обобщенные знания в педагогической сфере.

Опора на данные принципы позволяет более обоснованно подойти к процессу и результатам педагогического исследования, а именно:

1. Выявить действительные проблемы исследования, которые надо разрешить.
2. Проанализировать данные проблемы в целостности и в сочетании для определения их единства.
3. Получить объективное знание об исследуемом объекте.

Опора на данные принципы предполагает обозначение важнейших характеристик научно-педагогического исследования.

К ним мы относим в первую очередь определение объекта и предмета нашего исследования. Однако мы считаем, что на основе сказанного мы должны в начале рассмотреть методологию трудовой активности как педагогического явления.

Как было отмечено выше, трудовая активность – это осознанное стремление к реализации трудового потенциала в процессе трудовой деятельности. Это качественная составляющая поведения личности как

субъекта трудовых и иных отношений. Это необходимый атрибут трудовой деятельности каждого человека, проявляющийся в развитии человека как личности.

Методологические основы трудовой активности были заложены в 60-80 г.г., и в настоящее время трудовой активностью считается стремление к качественному труду и реализация интеллектуального и творческого потенциала личности.

Исходя из определения дефиниции “трудовая активность” и задач нашего исследования, мы определяем объектом исследования процесс формирования трудовой активности сельских школьников.

Как известно, объект педагогического исследования - это часть объективной реальности, которая является элементом практического и теоретического исследования на данном этапе.

Еще одной методологической характеристикой научно-педагогического исследования является его предмет. Если, определяя объект исследования, мы отвечаем на вопрос “что рассматривается?”, то при определении предмета исследования, мы обозначаем один из аспектов рассмотрения, который показывает, как рассматривается объект, какие новые свойства объекта рассматривает данное исследование и т.д. Исходя из цели задач нашего исследования, его объекта, мы определяем предметом исследования совершенствование развития активности учащихся села в условиях организации внеучебной и внешкольной воспитательной деятельности по трудовому воспитанию.

Каждое научное исследование, как известно опирается на определенную совокупность исходных положений, теорий, составляющих его основу. Такой основой является философия. Выбор философской основы задает стратегическое направление изучению педагогической действительности, в том числе трудовой активности. Благодаря философии определяются методы познания педагогической действительности, что связано с ее методологией.

Поэтому, определяя методами исследования, мы руководствуемся следующими установками:

1. Личность и ее формирование не принято разделять и в связи с этим не подлежит к изучению в отдельности. Это означает что изучение трудовой активности сельских школьников дает нам целостную картину изучения данного явления.

2. Следует искать в исследовании надежные доказательства правильности исследовательского направления.

3. В осуществляемых изысканиях следует ссылаться на имеющиеся научные данные, основывающиеся на результатах наблюдений и подлежат научной проверке. Научной педагогике присуще соблюдение всех предъявляемых требований изыскательской деятельности.

4. В исследованиях по педагогике целесообразно использовать только объективные данные.

Данные методологические установки позволяют нам определить методы исследования. С помощью методов мы получаем объективную информацию об изучаемом объекте.

Методы педагогического исследования обусловлены следующими особенностями педагогической науки. Так, нам известно, что характерной чертой педагогических процессов является неоднозначность их протекания. Результаты данных процессов зависят от многих причин. Даже изменение одного-двух факторов влияют на результаты. И такой неоднозначный характер педагогических процессов суживает возможность известных методов исследования, вынуждая исследователей разрабатывать все новые диагностические методики.

Особенность педагогических процессов состоит в том, что они неповторимы. Педагог-исследователь при повторном исследовании имеет дело уже с другим исследовательским материалом, что может снизить достоверность получаемых результаов. В данном случае необходимо понимать относительность условий, в которых проводится эксперимент.

Еще одна особенность педагогических процессов заключается в участии в них испытуемых всех возрастов. Педагогические исследования должны проводиться так, чтобы не нанести физического или морального вреда испытуемым.

Данные характеристики о педагогических исследованиях влияют на выбор методов исследования.

В самом общем виде методы исследования можно разделить на традиционные и нетрадиционные, разработанные исследователями к каждому конкретному исследовательскому случаю.

В педагогических исследованиях особая роль отводится выбору методов исследования. В связи с этим характер осуществления данного исследования обусловил использование достаточно широкого круга методов исследования.

Анализ научно-методической литературы был использован для определения цели и рабочей гипотезы. При теоретическом анализе литературных источников, более важным являлась постановка и раскрытие проблемы формирования трудовой активности сельских учащихся, ее основных направлений, поиска эффективных средств и форм целенаправленного формирования трудовой активности. При этом обобщен передовой опыт работы педагогов по трудовому воспитанию, источники исследуемой проблемы.

Рассматривались педагогические условия формирования трудовой активности, инновационные направления образовательно-воспитательного процесса. Изучались современные тенденции формирования трудовой активности с учетом происходящих изменений. Полученные показатели в данном плане отражены в первой главе диссертационной работы.

Полученные данные в основном нами обрабатывались с помощью диагностических методик.

Наблюдения. Осуществляя наблюдение, нами:

– определялись задачи, выделялись объекты, разрабатывались схемы осуществления наблюдения;

– фиксировались полученные результаты исследования;

– к статистической обработке подвергались полученные данные.

С целью повышения эффективности и достоверности наблюдение был длительным, систематическим, разносторонним, объективным и массовым.

Строго соблюдались предъявляемые основные требования к методу наблюдения: целеустремленность, плановость, систематичность, объективность, обязательность фиксации установленных результатов исследования (Таблица 2.1).

Таблица 2.1. – Используемые виды педагогических наблюдений в выявлении трудовой активности учащихся

№ пп	Виды наблюдений	Содержание наблюдения
1.	Непосредственное и опосредованное	Непосредственное прослеживание; опосредованное – фиксирование по тем или иным показателям;
2.	Сплошное и дискретное	Процесс охватывается неразделимым исходного до итогового, следующее – выделение, а также акцентирование выявляемых.
3.	Открытое и конспиративное	Ученикам известен факт их научной подконтрольности; конспиративное – скрытое прослеживание действий испытуемых.
4.	Продольное, длительное (лонгитюдное) и ретроспективное	Обращенное к прошлому

В ходе исследования нами использовались средства фиксации материалов наблюдения: протокольные, записи дневников, видео и кинофоторегистрация, фонографические записи и др.

Следует подчеркнуть, что метод наблюдения позволяет выявить лишь внешние проявления педагогических фактов. К сожалению, при использовании данного метода крайне трудно обеспечить достоверную объективность сведений, поэтому следует применять и дополнительные методы исследования.

Использовались также опросные методы: беседы, интервью, анкеты, тесты. Известно, что преимуществами метода опроса являются: оперативность получения сведений, возможность получения сведений в более широких объемах предусмотренной тематики и возможность статистической обработки полученных фактов, сопоставительная возможность значительного числа данных.

В практике сложился, что опрос может проводиться без остановки, выборочно, индивидуально и корпоративно, непосредственно и дистанционно, открыто или закрыто. При осуществлении опроса, нами строго соблюдены такие следующие общие требования, как: соответствие задаваемых вопросов целям и задачам данного исследования и соответствие их содержания возрастным особенностям учеников; нейтральность и однозначность, обеспечивающие объективность ответов на вопросы; их самостоятельность; взаимодоверительная обстановка при опросе.

Беседа нами использовалась с целью получения сведений путем устного общения с учениками в порядке свободного диалога на тему трудовой активности. Для осуществления беседы с учениками, мы понимали, что беседа требует особого мастерства. Соблюдали: гибкость и чуткость, умение слушать и вести разговор, реагировать на эмоциональное состояние ученика, прилагали усилия соблюдать этикет общения.

Также нами применялось анкетирование. С целью получения более достоверных сведений использовались следующие типы анкет: открытый, закрытый и смешанный.

Важнейшим методом исследования был педагогический эксперимент (ПЭ). Подготовка к предстоящему эксперименту осуществлялась с учетом

видов педагогического экспериментирования. ПЭ включал в себя соответствующий раздел образовательного и воспитательного процесса.

Происходящие педагогические события, подвергаемые опытному влиянию, являются множеством возможностей и ограничений. С учетом от исследуемых сторон педагогического процесса мы выделили ряд видов эксперимента (Таблица 2.2).

Таблица 2.2. – Виды педагогического эксперимента

№ пп	Виды эксперимента	Содержание
1.	Педагогический	Изучение материала, пути образования
2.	Воспитательный	Духовное, моральное, физическое, трудовое, эстетическое, экологическое и физическое воспитание
3.	Частнопоследовательный	Освоение знаний, умений и навыков по изучаемым дисциплинам
4.	Организационный	Демократизация, рационализация и построение ОВП
5.	Целостный	Совокупность всех методов [65].

Объемность данной экспериментальной работы устанавливается числом (количеством) участвующих в нем объектов, позволяющих говорить о нем, как о массовом.

Исходя из структуры трудовой активности сельских школьников, мы рассматриваем такой критериальный показатель, как потребность в труде. Связь с потребностью с мотивацией обусловила необходимость применение такой диагностической методики, как трудовая мотивация.

За основу мы взяли методику мотивации по модели В.И. Герчикова [110] и адаптировали её в соответствии с задачами нашего исследования. Ориентируясь на 5-ти балльную шкалу, мы используем ряд утверждений, характеризующих разные составляющие трудовой мотивации.

С целью диагностики трудовой активности сельских школьников разработали «карту наблюдений», позволяющая определить уровень проявляемой активности у учащихся села в трудовом процессе (Таблица 2.3).

Таблица 2.3. – Карта наблюдений учащихся

Показатели (составляющие трудовой активности)	Оценка		
	Нет, редко 1 балл	Иногда 2 балла	Да, всегда 3 балла
1	2	3	4
<p>Готовность к труду: 1. Желание трудиться; 2. Понимание роли труда; 3. Сознательное отношение к трудовой деятельности.</p> <p>Работоспособность (способность): 1. Выполнять определенные функции; 2. Быстро включаться в работу.</p> <p>Творческое отношение к труду (стремление): 1. Вносить в процесс труда что-то новое; 2. Совершенствовать способ труда; 3. Совершенствовать орудие труда.</p> <p>Нравственное отношение к труду: 1. Положительное отношение к труду; 2. Стремление сделать работу качественно; 3. Стремление довести начатое дело до конца; 4. Бережное отношение к орудиям труда.</p>			

Мы использовали опросник «Уровень субъективного контроля» [160]. По нашему мнению, данная методика в достаточной мере удовлетворяет степень формирования трудовой активности на основе параметра «интернальности / экстернальности».

Показ индивидуальной своеобразности, излагающий то, что на определенном уровне личность замечает себя активным, пытливым субъектом в своих собственных действиях, и в тоже время в определенной – не активным объектом прилагаемых усилий оппонентов и экзогенных ситуаций и подтверждено практикующими эмпирическими исследованиями, позволит последующему освоению многообразных вопросов из всей прикладной психологии. Также описание в достаточной мере удовлетворяет и общим сформировавшимся понятиям, сформировавшимся в психологии, где выявлению и развитию осознанной, активной деятельности индивида отводилось особое место.

Предлагаемому опроснику включили 44 вопросов.

С целью улучшения повышения достоверности о значимости показателей уровня субъективного контроля (УСК) оптимизирован по таким данным:

1) по интернальности-экстернальности – из 44 пунктов опросника 22 представлена так, чтобы позитивный ответ на вопросник должны дать лица с интернальным УСК, а следующая часть (22) предложена так, чтобы позитивный ответ на них должны дать лица с экстернальным УСК;

2) по эмоциональному воздействию – одинаковое количество вопросов опросника характеризуют эмоционально окрашенные позитивные (положительные) и эмоционально негативные (отрицательные) обстоятельства;

3) по направленности атрибуций – одинаковое число пунктов рассматриваемых вопросов составлено первым и третьим лицом.

Опросник охватывает в себя пункты, устанавливающие интернальность / экстернальность между индивидами и в семье. Для медицинских и психологических исследований в него включены вопросы, определяющие УСК в определении состояния здоровья.

С целью повышения сторон вероятных использований опросника он спланирован в двух вариантах, отличающихся форматом ответов

респондентов. Вариант А, предусмотренный с целью осуществления исследовательских планов, требующих ответа по 6-балльной шкале «-3, -2, -1, +1, +2, +3», где ответ «+3» означает «полностью солидарен», «-3» – проявляя несогласие к этому вопросу. Вариант Б, предусмотренный с целью проведения психодиагностики в условиях клиники, предполагает ответы по бинарной шкале «солидарен – не солидарен» [160].

Нами приспособлен данный опросник к целям и задачам нашего исследования в соответствии с чем были выделены следующие шкалы (Таблица 2.4 и Приложение 1):

Таблица 2.4. – Опросник по выявлению уровня субъективного контроля (УСК)

№	Шкала	Содержание
1.	Вся интернальность I_0	Отличный результат по данной шкале указывает высокий степень субъективного наблюдения над всеми существенными обстоятельствами, в том числе трудовой активности
2.	Интернальности в области достижений I_d	Высокие показатели характерны степени субъективного наблюдения над психолого-позитивными обстоятельствами
3.	Интернальности в области неудач I_n	Достаточно высокие результаты показывают хорошее развитое чувство субъективного наблюдения по отношению к негативным событиям и ситуациям в трудовой деятельности
4.	Интернальности в области трудовых связей I_p	Достаточно хороший I_p подтверждает о том, что индивид полагает личные усилия существенным доказательством в построении своей личной трудовой деятельности
5.	Интернальности в области взаимоотношений между личностями I_m .	Достаточно высокий результат I_m – ученик считает себя в силах контролировать свои отношения с другими лицами. Низкий – наоборот.
6.	Интернальности в плане выявления состояния здоровья I_z .	Достаточно высокие результаты – ученик считает себя ответственным за свое здоровье. Низкий – наоборот.

Полученные оценки в стенах заносятся в таблицу (Таблица 2.5).

Таблица 2.5. – Перевод «сырых» баллов в стандартные оценки

Стены	«Сырые» баллы													
	И ₀ интервал		И _д интервал		И _н интервал		И _с интервал		И _п интервал		И _м интервал		И _з интервал	
	от	до	от	до	от	до	от	до	от	до	от	до	от	до
1.	-132	-14	-36	-11	-36	-8	-30	12	-30	-5	-12	-7	-12	-6
2.	-13	-3	-10	-7	-7	-4	-11	-8	-4	-1	-6	-5	-5	-4
3.	-2	0	-6	-3	-3	0	-7	-5	0	3	-4	-3	-3	-2
4.	10	21	-2	1	1	4	-4	-1	4	7	-2	-1	-1	0
5.	22	32	2	5	5	7	0	3	8	11	0	1	1	2
6.	33	44	6	9	8	11	4	6	12	15	2	4	3	4
7.	45	56	10	14	12	15	7	10	16	19	5	6	5	6
8.	57	68	15	18	16	19	11	13	20	23	7	8	7	8
9.	69	79	19	22	20	23	14	17	24	27	9	10	9	10
10.	80	132	23	36	24	36	18	30	28	30	11	12	11	12

Сам опросник был приспособлен к нашему исследованию.

Применение названных диагностик не исключило использование традиционных эмпирических методов исследования, таких как анкетирование, беседы, наблюдения и т.д.

Методы математико-статистической обработки применялись с целью определения эффективности формирования трудовой активности и установления эффективности опытно-экспериментальной методики. Математический анализ, основанный на опыте показателей, использующая после текущего анализа их необходимости с целью решения задач по фактической выборке и осуществлялась по установленной в педагогике методике.

Рассчитывалась средняя арифметическая (M) по формуле:

$$M = \frac{\sum V}{n}; (2.1)$$

где: Σ - знак суммирования,

V – полученные в исследовании значения (варианты),

n – число вариант

Стандартное отклонение (σ) рассчитывались по формуле:

$$\sigma = \pm \frac{\sum d^2 p}{n}; (2.2)$$

где: σ – знак суммирования,

V_c – варианты,

P – число наблюдений,

d – разность серединной вариантной и среднеарифметической.

Уровень достоверности (P), определялся по t – критерию Стьюдента.

Разность в выборочных средних воспринимались за необходимые при 5%-ом уровне достоверности ($P < 0,05$), что в практике считается надежным в педагогических исследованиях.

Таким образом, в исследовании нашли отражение те методы, которые наиболее адекватно соответствуют цели и задачам исследования.

2.2. Выявление и оценка (диагностика) активности в процессе трудовой деятельности учащихся села

Выявление и оценка трудовой деятельности учащихся села связаны с процессами педагогической диагностики. Как известно, под диагностикой понимается оценочная процедура, направленная в нашем случае на выявление уровня сформированности проявляемой активности учащихся села в процессе трудовой деятельности. Итак, речь идет о педагогической диагностике. Она позволяет определить уровень сформированности трудовой

активности сельских школьников. Это дает возможность постоянно корректировать процесс внеклассной и внешкольной работы.

В нашем исследовании педагогическая диагностика выполняет следующие функции:

- позволяет исследователю объективно оценить процесс организации внеклассной и внешкольной работы в целях формирования трудовой активности сельских школьников;

- дает возможность корректировать данный процесс;

- позволяет решить поставленные исследовательские задачи.

В нашем исследовании диагностика носила как начальный, так и текущий и обобщающий характер.

Выявление и оценка трудовой активности сельских школьников связаны с целым рядом задач и проблем.

Достоверные сведения, извлекаемые в процессе определения и оценки возникли наряду с психодиагностикой и вероятно будут находиться до тех пор, пока будут образованы свежие и оптимизироваться на сегодня имеющиеся пути, методы и способы определения и оценки достоверности сведений и информации [94].

Предполагаемые нами способы получения собственного фактического материала представляют собой ряд субъектных отличий. И здесь не следует опираться на собственную интерпретацию полученных результатов. Здесь большую роль играет объективность установления трудовой активности.

Предполагаем, что выбор предложенных нами методик позволит минимизировать данные пробелы и дать достоверно значимую информацию об уровне сформированности трудовой активности сельских школьников.

Следующий момент, предусматривающий особого внимания в эксперименте – это уровень развития испытуемых. Думается, что тот инструментарий, который нами выбран, вполне соответствует степени развития детей подросткового и старшего школьного возраста.

Устанавливается такое личностное образование как трудовая активность в единстве всех её составляющих.

По мнению Э.М. Мамбетакунова, немаловажное значение в педагогическом эксперименте имеют нормы и экстремум. При выборе методики учитывали ожидания по отношению к статусу исследуемого ученика. Бралась во внимание и область исследования. Выбор методики обуславливался имеющимися условиями и реальностью, в которых живёт и действует испытуемый [94].

Нами был также разработан алгоритм диагностики трудовой активности. Он выглядел следующим образом.

1. Название методики _____
2. Автор адаптации, модификации методики _____
3. Предназначение _____
4. Стимулирующее содержание и использование инвентаря _____
5. Указания _____
6. Ход проверки _____
7. Способы проверки _____
8. Фиксирование показателей _____
9. Средние показатели и их значения _____
10. Интерпретация показателей _____

ПЭ проводился в три взаимосвязанных этапа:

- предварительный (преддиагностический);
- основной (диагностический);
- итоговый (интерпретационный).

На каждом этапе предусматривалось достижение цели, приводящее к получению объективного диагноза. С учетом важности каждого из указанных этапов мы преследовали построение своеобразных ступенчатых позиций, основным составляющим чего явился базовый период (подготовительный). От него во многом зависела организация исследовательской работы,

тождественностью выбора применяемых методик и корректность их использования.

Преддиагностический период исследования предусматривал основательную подготовку к осуществлению исследования, охватывал в себя ряд необходимых для исследования фрагментов, в их числе:

1. Постановка цели ПЭ.

Цель эксперимента – повышение уровня трудовой активности сельских школьников.

2. Выдвинутое предположение ПЭ.

ПЭ достигнет своей цели в случае выполнения обозначенные в исследовании педагогические условия.

3. Задачи эксперимента:

– создать теоретически обоснованные педагогические условия формирования трудовой активности сельских школьников;

– провести экспериментальную проверку результативности данной работы.

4. Выбор экспериментального пространства.

Экспериментальное пространство – это сельские школы и сельские клубы.

5. Выбор экспериментального времени.

Это период с 2010 по 2018 учебные годы.

Для надежного осуществления и объективного получения результата экспериментальной работы крайне важны необходимые целевые установки и поставленные задачи исследования, целевые обязанности выявления, которых, по мнению Э.М. Мамбетакунова, устанавливаются до начала ЭР и применительно касаются только практических сторон работы. На этих обязанностях основывается основной период исследования. Целевые обязанности больше всего исследовать в диодном сопоставлении, анализ изменений

– анализ корпоративных данных;

- исследование изменений;
- оценочное исследование;
- тестовые показатели;
- полученные показатели исследования (терапия) [94].

В основном целевые функции показывают разные мнения специалистов на задачи установления, как прикладной раздел педагогики. Некоторые функции не сочетаются в исследовании. Они взаимообусловлены и необходимы с целью предоставления психологической помощи учащимся и построения деятельности [94].

Основной этап предусматривал непосредственное осуществление экспериментальной работы, где изучался ход формирования трудовой активности сельских школьников.

Сроки проведенного данного периода связаны с целями работы, количеством решаемых задач, объема психодиагностического комплекса.

Основной период заканчивался предварительным обобщением полученной научной информации. Согласно выявляющей методике по обработке показателей исследования, это обобщение и составление карт (таблиц) каждого или группового обследования, где упорядочиваются применяемые методики. При этом полученные факты основе инструкции группируются по соответствующим показателям и т.п. Ф.И.О. учащихся фиксируются в специальных картах, в случае обеспечения конфиденциальности необходимой педагогической информации.

Содержание отраженных в таблице по соответствующим показателям включил в себя вычисление средне групповых значений (M) и стандартных отклонений (δ).

Итоговый период включил в себя изложение и интерпретацию полученных материалов, выявление показателей с предположением исследования на основе нулевого и итогового срезов. По итогам завершающего этапа были составлены заключение.

Устанавливая формирование трудовой активности сельских школьников, мы прилагаем усилия, чтобы соблюдать важнейшие этические нормы. Мы полагаем, что диагностирующий специалист несет ответственность за: соблюдение и поддержание обостренных чувств обследуемого лица; обеспечение его психологического благоприятного климата, в течение всего периода ПЭ, принятых в форме необходимых норм и профессионально-педагогической этики. Мы солидарны с мнениями специалистов, что в основе педагогической этики о неприкосновенности и права каждого индивида. Исследователю представляется уникальная возможность с глубоким уважением и заботой относиться к его хорошим качествам, правам и свободе, религиозным и др. взглядам индивида, не упускать их из вида при организации и проведении исследовательской работы, подборе соответствующих средств. В НИР не приемлемо не признание социального происхождения, национальности, материальной обеспеченности и т.п. [94].

К главным принципам деятельности необходимо отнести такие общепринятые нормы, как долг, профессиональная подготовленность (компетентность), без расценки, конфиденциальности [94].

Приложим усилия, чтобы показать наше видение этих принципов.

Принцип долга (ответственность за благовременного учета) морального, психического и физического здоровья, эмоционально-соматического и социального условия испытуемого в процессе исследования за сохранение обостренных чувств в период осуществления всей ЭР.

Принцип профессиональной подготовленности (компетентности) предусматривает достаточно высокий уровень теоретической подготовленности исследователя, с базовым высшим образованием. В этом случае педагогу следует ориентировать исследование выявляющего согласно с научными положениями, установленным естественным закономерностями динамики и проявлений психики и научно-обоснованного опыта. Уровень его достижения определяется с его образованностью в научных исследованиях

по педагогическим проблемам и возможностью поддерживать на нужном уровне личное профессионально-педагогическое мастерство.

Соискателю следует без остановки трудиться над уровнем своей педагогической подготовленности. На основе этого проявления, стремление к повышению и углублению знаний, своей практической подготовленности, необходима профессионально-педагогическая возможность соискателя, внедряющегося путем самостоятельного улучшения; участием в конференциях, симпозиумах и съездах педагогов и учителей, участие в деятельности педагогических социумов, подготовка пособий, статей и т.д.[94], т.е. соискатель обязан на должном уровне владеть соответствующими способностями и возможностями выполнения педагогических исследований. Профессионально-педагогическая подготовленность исследователя основана на общенаучных и общекультурных знаниях, определяющихся богатством его взглядов.

Мы согласны с мнением ученого В.К. Гайда, выделившего пять сторон, присущих педагогу, знания:

- о положениях вероятного заказа на определение;
- естественных причин, способствующих к переменам избранных сторон деятельности индивида;
- о направлении деятельности;
- о возможных переменам в деятельности под оказанием влияния хода диагностики;
- сопоставительные [53].

Принцип квалифицированности непосредственно взаимосвязан с принципом объективности (беспристрастности). В данном принципе педагог применяет и принцип не оцениваемости и объективности, который предполагает беспристрастность выполняемого исследования. Педагог выполняет предписанное ему задание не обусловленный от независимого сложившегося мнения испытуемого.

На достоверность установленных результатов возможно окажет свое влияние тождественность психологических, религиозных, культурных, спортивных, социальных и иных указаний. В ходе выявления педагог оценивает их высказывания, стиль работы, психическое состояние.

Возникает обязательность подчинения в исследованиях принципа конфиденциальности, представляющего особое значение исследовательской деятельности педагога, т.к. почитание, уважение, расположение и доверие к ученику со стороны учителя необходима. Данный принцип предполагает сохранение полученных результатов без ведома на это участников ЭР.

Педагог нередко оказывается в таких условиях, когда он должен показать в своей деятельности результаты выявления, носящие обобщённый характер.

Выявление трудовой активности школьников предусматривает осуществление нулевого и итогового срезов, позволяющие сделать соответствующие выводы по результатам итогов своей деятельности.

Формулировка определенного вывода представляет собой сложно-мыслительно-искусственный процесс, в процессе чего учитель подчеркивает результаты исследования. В педагогической литературе указывается, что среди соискателей пока не установлена единая форма соответствующих педагогических выводов, необходимо дать отдельные рекомендации по его изложению [94]. Выводы по результатам осуществляющего исследования включает в себя сведения, необходимые с целью выявления психического развития исследуемого объекта, наряду с этим установили схему, ориентирующуюся педагогом (Таблица 2.6).

При написании заключения не упускались из вида факторы, влияющие на итоги выявления. Учитывались индивидуальные, социальные и психологические особенности обследуемых: пол; возраст; социальный статус; понимание инструкций; взаимодействие с педагогом; стиль взаимодействия с педагогом.

Таблица 2.6. – Определение психического развития учащегося

№ пп	Изучаемые сведения	Содержание изучаемых сведений
1.	Сведения об ученике	Ф.И.О: данные, взятые из свидетельства о рождении ребенка; Социальное положение; Сведения о семье: полная, неполная, многодетная и т.п.
2.	Цель осуществления обследования	
3.	Комплекс (перечень) использованных методик, педагогические условия осуществления предстоящего обследования	
4.	Показатели проведенного изучения выбранной линии действия ученика ходе обсуждения и психодиагностики	Эмоционально – психологическое и соматическое состояние ученика; Степень проявления намерений, мотивации и обостренных чувств в ходе изучения, в его итогах.
5.	Формулировка педагогических результатов	Уровень реализации поручений; Установленные достоверные показатели; Результаты, нуждающиеся оперативной поправки.

Вышеуказанные положения легли в основу нашей экспериментальной работы.

2.3. Организация исследования

Организация педагогического эксперимента предполагает учет ряда методологических параметров, лежащих в его основе.

Опора на методологию педагогического исследования позволяет утверждать, что технологический уровень методологии составляют методика и техника исследования по направленности, все педагогические исследования подразделяют на:

– фундаментальные исследования, результатом которых могут стать разработка новых научных концепций, создание педагогических систем и их теоретических моделей и т.д.;

– прикладные исследования, которые решают некоторые теоретические и практические задачи, связанные с отдельными сторонами педагогических процессов и явлений;

– отдельные разработки, результатом которых могут стать практические рекомендации по некоторому ряду вопросов.

Исследование трудовой активности сельских школьников - это процесс и результат научной деятельности, направленный на получение новых знаний по исследуемой проблеме.

Наше исследование носит в основном прикладной характер, решающий отдельные теоретические и практические задачи развития активности сельских школьников в условиях организации внеучебной и внешкольной работы по трудовому воспитанию.

Наше исследование, как и любое педагогическое изыскание предполагают определение общепринятых педагогических параметров. Некоторые из них были рассмотрены в предыдущем разделе (объект, предмет, методы исследования).

В данном разделе будет рассмотрен такой методологический параметр как организация педагогического эксперимента.

В любом педагогическом исследовании важно определить необходимость проведения педагогического эксперимента. Поскольку наш эксперимент предполагает научно-обоснованную проверку организационных форм, средств и методов формирования трудовой активности сельских школьников, то необходимость проведения эксперимента становится очевидной.

Запланированная опытно-экспериментальная работа проводилась в соответствии с базой исследования во Дворце культуры и спорта села Ж. Эшперова и сш. им. М. Догдунова, в сельском Доме культуры (СДК) им. Б.

Алагушева с. Ак-Сай и сш. им. Ж.Турусбекова, СДК с. Тоң и сш. им. А. Салиева Тонского района Иссык-Кульской области, а также СДК с. Кара-Жыгач и сш. им. К. Табалдинова, Дворец молодежи с. Ленинское и сш. им. В.И. Ленина Аламудунского района Чуйской области.

Исследования по активности сельских школьников в условиях организации внеучебной и внешкольной работы по трудовому воспитанию осуществлялись с 2010 по 2018 учебные годы.

ПЭ, как один из методов педагогического исследования, направлен в нашей диссертационной работе на проверку выдвинутых идей и положений, активно воздействуя на исследуемое явление активности сельских школьников в условиях организации внеучебной и внешкольной работы по трудовому воспитанию и на достижение в данной сфере положительных результатов. Роль эксперимента в нашем исследовании состоит в выявлении объективно существующей совокупности связей и явлений, в установлении тенденций их развития.

Организация эксперимента в нашем исследовании имела свою логику и состояла из ряда процедур. К ним мы отнесли следующие:

- составление программы эксперимента;
- выбор методов исследования, применяемых в эксперименте, и измерение полученных данных;
- определение выборки для репрезентативности исследования;
- проведение констатирующего и формирующего экспериментов;
- количественный и качественный анализ результатов эксперимента;
- интерпретация полученных результатов;
- определение эффективности проведенного эксперимента.

Процесс организации нашего эксперимента состоял из трех взаимосвязанных частей: разработки замысла исследования, его реализации и внедрения в практику работы школ, в первую очередь сельских.

Замысел нашего исследования – это представление о том, что будет выявлено в теории и практике формирования трудовой активности сельских школьников в результате исследования.

На данном этапе мы изучили объект исследования, его предмет и методы, которые представлены в предыдущем разделе.

Затем была разработана программа эксперимента. Была сформулирована цель эксперимента, которая имела своим результатом повышение уровня активности сельских школьников в условиях организации внеучебной и внешкольной работы по трудовому воспитанию, что влечет за собой новые варианты известных технологий организации внеклассной и внешкольной работы в сельской школе. Исходя из сказанного, была сформулирована следующая цель нашей экспериментальной работы: сформировать трудовую активность сельских школьников и повысить ее уровень путем применения новых вариантов технологий организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы и путем реализации педагогических условий данного процесса.

После постановки цели эксперимента были определены его задачи. Задачи, как известно, конкретизируют поставленную цель, которая раскрывается в комплексе задач.

В нашем эксперименте мы решаем следующие задачи:

- изучить разные варианты организации внеклассной и внешкольной работы в условиях сельской местности;
- практически реализовать педагогические условия активности сельских школьников в условиях организации внеучебной и внешкольной работы по трудовому воспитанию;
- выявить динамику сформированности трудовой активности сельских школьников в процессе экспериментальной организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

В процессе организации эксперимента была определена его гипотеза.

Гипотезу эксперимента мы рассматриваем как развернутое предположение, где изложен механизм того нововведения, благодаря которому будет получена высокая результативность эксперимента.

Гипотеза нашего эксперимента была сформулирована следующим образом: процесс формирования трудовой активности сельских школьников будет более эффективным, если будут выполнены следующие условия:

- оптимальная организация трудовой деятельности учащихся сельских школ и их стимулирование;
- установление и более эффективное использование воспитательных возможностей сельской школы и клуба, интеграция прилагаемых усилий в формировании трудовой активности сельских школьников;
- проектирование, мотивация и организация поэтапной активности сельских школьников в условиях организации внеучебной и внешкольной работы по трудовому воспитанию.

В процессе эксперимента гипотеза уточнялась, но в целом осталась неизменной.

При организации эксперимента были определены этапы его проведения.

Первый этап исследования – (2010-2012-гг.). На данном этапе исследования изучалась специальная литература, связанная с трудовым воспитанием учащихся. Осуществленный анализ литературы позволил определить состояние вопроса, выявить его важнейшие параметры, сформулировать цель, основные задачи.

На втором этапе исследования (2013-2014-гг.) была осуществлена опытно-экспериментальная работа, чтобы убедиться в правильности теоретических положений, поисковая работа по реализации педагогических условий, способствующих формированию трудовой активности сельских школьников.

На третьем этапе исследования (2015-2016-гг.) на основе систематизации и обобщения итогов опытно-экспериментальной работы,

осуществлялась апробация результатов исследования путем выступлений на соответствующих научно-практических конференциях, перепроверкой полученных материалов.

На четвертом этапе исследования (2016-2018-гг.) перепроверялась, уточнялась, вносилась соответствующие поправки.

В содержательном аспекте эксперимент делился на следующие этапы.

Диагностический этап – на данном этапе осуществлялся анализ современного состояния трудовой активности сельских школьников, изучался опыт организации внеклассной работы в сельских школах, а также опыт работы внешкольных организаций, в первую очередь сельских клубов.

Прогностический этап – предполагал постановку эксперимента, его развертывание в задачи эксперимента, проектирование процесса эксперимента положительных результатов, а также возможных негативных последствий и их корректировки. Другими словами, данный этап предполагал разработку и развертывание программы эксперимента.

Организационный этап – данный этап включает в себя все необходимые условия для успешного проведения эксперимента. Прежде всего – это материальные условия (подготовка помещения, приобретение оборудования и т.д.). Сюда входит также решение кадровых вопросов (обучение и переподготовка кадров для проведения эксперимента и т.д.). Речь идет о сельских учителях экспериментальных школ и работниках сельских клубов. Организационный этап включает также научно-методическое обеспечение эксперимента. Сюда мы отнесли методические разработки внеклассных и внешкольных мероприятий с применением новых технологий, вариантов тестов, анкет, планов, циклограмм и т.д.). Важную роль играет также финансовое обеспечение эксперимента.

Естественно, что участники эксперимента должны быть мотивированы как материально, так и морально. Главное здесь, чтобы эксперимент и его результаты стали лично значимыми для каждого его участника.

Практический этап – на данном этапе фиксировалось исходное состояние уровня сформированности трудовой активности сельских школьников (нулевой срез), осуществили реализацию необходимых педагогических предпосылок развития активности сельских школьников в условиях организации внеучебной и внешкольной работы по трудовому воспитанию, отслеживали весь процесс, его результаты, осуществляли его корректировку.

Обобщающий этап – это проведение итогового среза, обработка полученных данных, их соотнесение с поставленными задачами эксперимента, а также анализ полученных результатов.

Таким образом, при организации педагогического эксперимента нами были проведены все обозначенные этапы, которые регулярно по ходу проведения фиксировались. Фиксация процесса организации эксперимента позволяла увидеть динамику, тенденции, характер развития эксперимента, использовать полученный материал для выводов по диссертации.

Нами были обозначены также критериальные показатели эффективности проведенной работы. Первый показатель мы обозначили как критерий результативности. Другими словами полученный результат (итоговый срез) должен быть выше прежних результатов (нулевой срез); он должен быть оптимальным, т.е. возможным для конкретной группы испытуемых с учетом их возможностей и уровня подготовленности. Ведущими показателями при этом являются: уровень обученности, уровень социализированности, уровень развития мотивации и т.д. Вторым критериальным показателем мы считаем критерий затрат времени. Время, как известно, очень дефицитный ресурс, и поэтому наиболее оптимальным считается результат, для достижения которого не затрачено большое количество времени.

Для отслеживания показателей применялись разнообразные методы исследования, которые представлены в предыдущем разделе.

Понимая, что педагогика – это не только наука, но и сложный субъект общественной жизни, организация любого эксперимента по педагогике имеет свои сложности. К ним мы относим: трудности уравнивания условий проведения эксперимента, сложности воспроизведения результатов, проблемы сравнения нулевого и итогового срезов.

Организуя эксперимент, мы предполагали, что в его результате будет повышен уровень трудовой активности сельских школьников, т.е. будет определенное новшество. Поэтому в дальнейшем надо продумать специальные меры по совмещению традиционных видов внеклассной и внешкольной воспитательной работы и тех, которые были применены в эксперименте, чтобы повысить трудовую активность школьников села.

Особое внимание уделялось работе с участниками эксперимента. К ним мы отнесли, учителей сельских школ, работников сельских клубов, отдельных представителей органов местного самоуправления. Естественно, что со всеми проводилась предварительная работа с тем, чтобы они представляли себе затруднения, с которыми им придется встретиться, чтобы они поняли значимость работы и предполагаемые результаты. Фактически они явились соучастниками разработки программы эксперимента. Проводилась работа также об организации методологической и методической помощи участникам эксперимента (подбор литературы, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)

При этом вставал вопрос, должны ли школьники быть сознательными участниками эксперимента. Мы считаем, что в данном случае важно сохранить обычную рабочую обстановку, в которой школьники являются участниками предметной деятельности, не думая о том, что они участники эксперимента. Другими словами, эксперимент проводится в естественных условиях жизнедеятельности сельской школы и сельского клуба.

Организация ПЭ по развитию активности сельских школьников в условиях организации внеучебной и внешкольной работы по трудовому воспитанию опиралась на следующие принципы.

Это, прежде всего принцип диалектического единства общего и особенного в педагогических явлениях.

В нашем эксперименте таким общеобразующим явлением является трудовое воспитание школьников в новых условиях рыночной экономики. В данной общности составной частью особенного предстает развитие активности сельских школьников в условиях организации внеучебной и внешкольной работы по трудовому воспитанию. Однако, данная особенная часть немислима без всей системы трудового воспитания, созданной в процессе исторического развития во всем многообразии, зависимостей и опосредованиях.

Следующий принцип организации эксперимента является принцип единства трудовой активности сельских школьников и жизни. Данный принцип основан на необходимости готовить сельских школьников к жизни. Данный принцип основан на необходимости готовить сельских школьников к активному участию в жизни общества, к культурному преобразованию села, к новым общественным отношениям в селе. В единстве формирования трудовой активности сельских школьников и жизни села заложена эффективность проводимой экспериментальной работы.

Следующий принцип, которым мы руководствовались в нашем эксперименте – это взаимосвязь теории и практики. Известно, что из практических потребностей общества появилась теория. Такой потребностью стала подготовка молодежи к труду, на основе чего была разработана теория трудового воспитания молодежи. Еще в 19 веке К.Д. Ушинский придавал большое значение единству теории и практики, в том числе в вопросах трудового воспитания, что нашло отражение в его знаменитых статьях «О пользе педагогической литературы» и «Труд в его психическом и воспитательном значении».

Важный принцип проведения эксперимента – это оценка и отбор уравниваемых условий. Это, прежде всего отбор испытуемых. В нашем эксперименте испытуемыми были сельские школьники вышеназванных школ

приблизительно одного возраста. Другими словами по своим характеристикам они были максимально идентичны. Учитывая, что наибольшей объективностью при отборе испытуемых является способ случайной выборки, мы в качестве испытуемых просто выбрали сельских школьников приблизительно одного возраста.

Организация педагогического эксперимента была построена также на принципе системы примененных методов исследования, которые были обозначены в предыдущем разделе. Данная система складывалась из традиционных для педагогики методов, а также методов, применяемых в других науках. Диапазон используемых методов достаточно широк: от традиционных методов по сбору эмпирических данных до проверки положений некоторых теоретических концепций.

Большую популярность в последние годы набирает педагогическая диагностика, позволяющая более четко и эффективно определить полученные результаты эксперимента.

В системе методов исследования значительную роль играют методы теоретического исследования, заключающиеся в анализе, оценке, приведении в систему эмпирических материалов с позиций определенных педагогических теорий. Например, к таким методам можно отнести системно-структурный анализ.

Системность объективно заложена в педагогической науке. Формирование трудовой активности вырастает из практической потребности приобщения школьников к труду на базе практического опыта формирования личности школьника. Формирование трудовой активности – это определенная социальная цель, в основе которой лежит потребность, а системность предполагает способы и средства ее реализации.

Организация эксперимента потребовала планирования его предполагаемых итогов. Подведение итогов эксперимента – очень важная и ответственная его часть. Мы ориентировались при этом на выдвинутую нами гипотезу эксперимента. Гипотеза должна быть или подтверждена или

опровергнута. Таким образом, организовав эксперимент и составив его программу, мы учитывали следующие моменты подведения итогов эксперимента:

- соотнесенность выводов эксперимента с его гипотезой;
- четкое определение той сферы, на которую могут быть распространены выводы эксперимента;
- определение дальнейших исследований в области трудовой активности сельских школьников;
- определение степени надежности эксперимента в зависимости от условий его проведения;
- оценка совокупности примененных методов исследования и места в ней проведенного эксперимента;
- рекомендации по внедрению в практику результатов эксперимента.

2.4. Педагогические условия развития активности сельских школьников в условиях организации внеучебной и внешкольной работы по трудовому воспитанию

Определение педагогических условий развития активности сельских школьников в условиях организации внеучебной и внешкольной работы по трудовому воспитанию требует определения содержания понятия «педагогические условия».

Содержание понятия «педагогические условия» неоднократно изменялось и уточнялось, приобретая или теряя некоторые свои сущностные характеристики. Поэтому мы пытаемся дать свою трактовку данного понятия и рассмотреть его составляющие.

Традиционно педагогические условия делятся на три большие группы:

- организационно-педагогические условия;
- психолого-педагогические условия;
- дидактические условия.

Под организационно-педагогическими условиями мы понимаем совокупность мер, тесно связанных между собой и обеспечивающих целенаправленное управление образовательным процессом. Совокупность данных условий направлена на обеспечение эффективности образовательно-воспитательного процесса (в нашем исследовании на обеспечение эффективности внеклассной и внешкольной работы в сельских школах) и включает в себя планирование, организацию, контроль и корректирование образовательно-воспитательного процесса.

Основная функция психолого-педагогических условий является обеспечение педагогического взаимодействия, нацеленного на преобразование конкретных характеристик развития, обучения и воспитания субъектов образовательно-воспитательного процесса. Такими субъектами могут быть педагоги, учащиеся, родители и другие участники образовательно-воспитательного процесса. Другими словами психолого-педагогические условия связаны с воздействием на личностный аспект.

Дидактические педагогические условия мы связываем с процессом обучения, эффективность которого зависит от их практической реализации. Поскольку трудовая активность сельских школьников в основном зависит от соответствующей организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы, ее планирования, регулирования, контроля и коррекции, мы определяя педагогические условия развития активности сельских школьников в условиях организации внеучебной и внешкольной работы по трудовому воспитанию обозначаем их как организационно-педагогические.

В целом организационно-педагогические условия могут, на наш взгляд, обладать следующими признаками:

– совокупность ресурсов (воспитательных или материальных), эффективное использование которых способствует формированию трудовой активности сельских школьников;

– совокупность мер, обозначенная нами как организационно-педагогические условия, направлена в первую очередь на такую организацию

внеклассной и внешкольной работы в сельской местности, которые бы в наибольшей степени способствовали формированию трудовой активности сельских школьников.

Таким образом, в нашем исследовании педагогические условия выступают:

1. Как основной элемент процесса развития активности сельских школьников в условиях организации внеучебной и внешкольной работы по трудовому воспитанию.

2. Педагогические предпосылки должны в себя охватывать весь комплекс условий сельской школы и сельских организаций дополнительного образования (в первую очередь сельских клубов) в формировании трудовой активности сельских школьников.

3. В организационно-педагогических условиях должны, на наш взгляд, иметь место как внутренние элементы, влияющие на личностную сферу сельских школьников в плане формирования трудовой активности, так и внешние воздействия, обусловленные жизнедеятельностью современного села.

Итак, организационно-педагогические условия являются основным компонентом процесса развития активности сельских школьников в условиях организации внеучебной и внешкольной работы по трудовому воспитанию.

Любая человеческая деятельность, не являющаяся исключением внеклассная и внешкольная воспитательная работа, начинается с её проектирования. В этой деятельности проектирование – это «процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния» [40, с. 964].

Предусматривая проектирование как органическую часть деятельности по внеклассной и внешкольной работы для формирования трудовой активности, необходимо говорить о создании определённого прообраза организации воспитательной работы в селе. Ю.Г. Татур рассматривал процесс проектирования как состоящий из трёх взаимосвязанных периодов:

предварительного из двух важнейших [127, с. 12]. На этом периоде уточнялось научно-педагогическое понятие к объекту исследования, выясняется соответствующая база первоначальных данных, определяется научно-педагогическое обеспечение, наличие возможностей и т.д. В начале первого периода исследования разрабатывались перспективы согласно с задачей исследования устанавливаются принципы проектирования, осуществляется структуризация объекта, проверяется и декомпозиция генеральной цели. Второй этап посвящается разработке организационно-управленческих механизмов, способов и средств, позволяющих реализовать основной замысел, при соответствующих ограничениях. Осуществляется апробация в условиях экспериментальной работы опытного варианта Ю.Г. Татура, назвавший данный период технологическим [127, с. 12].

Очевидно, что внеучебная и внешкольная работа по развитию активности сельских школьников по трудовому воспитанию также нуждаются в проектировании. По нашему мнению, оно должно базироваться на соответствующих принципах.

Принцип схематичности (системности) – рассматривает внеучебную и внешкольную работу по развитию трудовой активности учащихся как целое и весь комплекс взаимообусловленных частей.

Принцип саморазвития связан с своеобразием социальных систем. С учетом этого принципа, в связи с этим планирование является непрерывным комплексным инновационным процессом, осуществляющий постоянную коррекцию осуществляемой внеучебной и внешкольной работы. При этом движущей силой внутреннего развития становятся преподаватели и ученики сельской школы, клубные работники.

Здесь речь идёт о возрастающей роли учащегося в этом процессе. Роль учителя школы и работника клуба всё более сопрягается в сторону организации условий для активной деятельности учащихся в процессе, более интенсивного формирования у учеников проявления трудовой активности в комплексе всех её составляющих. Итак, мы подходим к очередной части

развития трудовой активности школьников: к вопросу по организации внеучебной и внешкольной воспитательной деятельности. Данной организации следует предусмотреть использование соответствующих педагогических приёмов с целью актуализации и расширения субъектного опыта в трудовой деятельности сельских школьников. Это: разнообразные формы общения; взаимообщения; повышение интересов школьников к корпоративному и личному определению вида, типа поручения; формы его осуществления.

Формирование трудовой активности, как было отмечено выше, тесно связано с трудовой деятельностью школьников.

О постулатах педагогов прошлого следует всегда помнить специалистам, осуществляющим внеклассную воспитательную работу по активизации трудовой деятельности сельских школьников.

Прежде всего, не следует упускать из вида, что труд – это внешний тип человеческой деятельности, имеющий общественный характер. Труд связан с учением, общением, он взаимосвязан со всеми сторонами человеческой деятельности.

Очевидно, что в условиях сельской школы – это организация физического труда, где ученики принимают участие намного позже, чем в учении и игре.

В условиях формирования трудовой активности сельских школьников внеклассная работа должна быть направлена на организацию общественных работ и производительного (ремесленного) труда с большой разъяснительной работой.

Ключевым моментом при формировании трудовой активности сельских школьников является мотивация. Оно охватывает в себя все виды побуждений, мотивы, потребности, обостренные чувства, стремления, цели, влечения, мотивационные установки, идеалы [96].

Мотивация, по мнению А. Маслоу – это сложная система побудителей. Сложность и многогранность аспектов мотивации обязывает ряд подходов к

пониманию самой сущности, природы, структуры данного явления и методам ее изучения. В другом случае мотивация рассматривается как сложный многогранный регулятор всей деятельности человека и поведения [96].

Исследователи наделяют следующие побуждения:

- мотивирующие выбор действия;
- ориентирующие и устраивающие его;
- придающее ему личностное значение, она предшествует поведению и присутствует на всех его этапах, частях [96].

Смыслообразующая функция мотивации, по Л.В. Фарисенковой, должна быть основным объектом внимания специалистов [145].

Соответствующего внимания заслуживают и работы по трудовой мотивации Дж. Хекман и Г. Олдхэм, разработавшие модель по трудовой мотивации с целью их развития у работников и создание среды, имеющей высокий мотивационный потенциал. Согласно данным специалистов, с целью обеспечения эффективности работы должен быть создан ряд условий или степень [147; 161]:

- восприятие учеником своего труда как важное, ценное и стоящее;
- проявления чувства ответственности учеником за результаты своего труда;
- понимание учеником эффективности и результативности своего труда [161].

Организация внеклассной работы в сельской школе, прежде всего, должна быть ориентирована на развитие внутренней мотивации, исходящая из самой деятельности, и обладающая значительной побудительной силой. Она является важнейшим конструктивным элементом, вызывающим обостренные чувства к трудовой деятельности; подкрепляет социальные и личностные мотивы, придающие смысл деятельности.

А. Маслоу разделил все потребности человека на 5 основных групп [96].

Формирование трудовой активности взаимосвязано с удовлетворением потребности четвёртого уровня, способствующего чувствовать свою подготовленность.

Чем более интересную и творческую работу выполняет ученик, тем более удовлетворяется и проявляется стремление человека улучшить свои знания, продуктивность. В данном случае удовлетворение ведет к увеличению мотивации. Итак, включение мотива роста способствует устойчивой мотивации трудовой активности [96].

Своеобразность, специфика, сложность и проблемы, цели осуществления образовательно-воспитательного процесса в условиях сельской образовательной школы является органической частью социального воспитания и не предусматриваются в отрыве от него. А многогранной деятельности сельской образовательной школы как института формирования активности по трудовому воспитанию учащихся, эффективность образовательно-воспитательного процесса на историческом отрезке времени не подвергается к оценке происходящих в обществе политических, экономических и идеологических преобразований. Задачи по определению особенностей, установлений направления и совершенствования образовательно-воспитательной работы в условиях сельской общеобразовательной школы, их эффективность осуществления находится в тесной взаимосвязи с соответствующими преобразованиями, происходящими в социуме.

Сельская общеобразовательное заведение, является непосредственным носителем культуры, традиций и ценностей жителей села. Это: социальный институт, призванный успешно решать проблемы развития активности учащихся по трудовому воспитанию; очаг культуры; компенсатор недостаточности семейного воспитания; фактор педагогической среды [114].

Установлено, что современном этапе развития общеобразовательной школы более приоритетной является ее образовательная, воспитательная и оздоровительная функция, непосредственно связанная с развитием

умственных способностей учащихся. С учетом предъявляемых требований времени выдвигаются и новые функции, связанные с: охраной здоровья детей, культурным, профессиональной ориентацией и др. Из вышеуказанных особое место отводится преобразующей где традиционно со общеобразовательной сельской школой, с ее многогранной деятельностью теснейшим образом взаимосвязана повседневная жизнь местного населения. Оказывающие влияние сельской школы на полноценное функционирование и повсеместное развитие сторон жизнедеятельности жителей села многогранен. Все это напрямую зависит от: нормально предоставленных условий быта и трудовой деятельности населения; жизненных проблем; подготовленности, ориентированности, способностей и конечно возможностей педагогического коллектива сельской общеобразовательной школы [114].

В развитии активности учащихся по трудовому воспитанию значительную роль играет сельская общеобразовательная школа. Выявляя необходимые педагогические условия развития активности в трудовом процессе, не сделан акцент на окружающем факторе. В связи с этим, соглашаясь, о том, что сельская общеобразовательная школа является одним архи важнейшим и пожалуй основным составляющим в развитии активности учащихся в трудовом процессе, следует особо подчеркнуть и то, что среда ее нахождения, развития, совершенствования – составляют разнообразные взаимосвязи, взаимодействие, взаимозависимость с другими окружающими школы институтами. В вышеуказанном плане окружающая среда сельской общеобразовательной школы является как социальные явления, образования окружающей ее жизнедеятельности, активно взаимодействующие, непосредственно на них свое воздействие, тем самым изменяясь и сама. Вместе с выше подчеркнутыми изменяются соответствующие условия непосредственного осуществления сельской школой ее функции: образовательная, воспитательная, развивающая; окружающая среда ставится

полноправным соучастником образовательно-воспитательного процесса (ОВП).

Окружающая природа, сопровождающиеся всего сельского населения, в том числе и учащихся общеобразовательной школы, в повседневной жизнедеятельности людей, где они с момента рождения активно участвует в сложившийся и устоявшийся общих традиций – образовательно-воспитательное составляющие сельской среды. В связи с этим сельская общеобразовательная школа превращается как: центр духовно-нравственной жизнедеятельности села; воспитывающий и развивающий фактором. Ее образовательный, воспитывающий и развивающие потенциалы – три взаимосвязанные и взаимообусловленные направления, т.е. стороны:

- образовательная, воспитательная и развивающая деятельность сельской общеобразовательной школы;

- взаимосвязь, взаимодействие и взаимообусловленность сельской общеобразовательной школы с другими факторами социальной жизни села;

- необходимые условия для полноценного осуществления сельской общеобразовательной школой образовательной, воспитательной и развивающей функций [114, 140].

Имея в нашем распоряжении такие рассуждения, мы прибегли к обращению, более объемному, полноценному, в тоже время конкретному термину, чтобы определить понятия «Сельская общеобразовательная школа».

Так, «Сельская общеобразовательная школа» – это комплекс множественных типов и видов общеобразовательных учреждений расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, работающих на удовлетворение образовательных потребностей сельских детей и выполняющих специфическую задачу трудовой подготовки школьников, а также социокультурную и социально-педагогические функции [55].

На наш взгляд абсолютно правы те педагоги, рассматривающие сельскую школу как центр социокультурного развития села, возлагающие на нее село образующие и село сохраняющую функцию [60, с. 224].

Определяя соответствующие условия развития активности учащихся сельских общеобразовательных школ по трудовому воспитанию, особо отметим, чтобы осуществлять более эффективную вне учебную и внеклассную работу необходимо более конкретно усвоить, понятие, что такое село: жизнедеятельность на селе и правильно осознать эту среду.

В тоже время, в сельском круге, находят определенные устоявшиеся мнения, разногласии в сознании отдельных личностей, оказывающие свое влияние на развитие и становления социального, между:

- потребностями, преобразовавшейся в обществе политической, экономической и идеологической обстановки, ориентированном на формирование у детей: трудовой активности, коллективизации, целеустремленности и т.д.;

- создавшейся в Кыргызской Республике социально-экономической ситуацией;

- возникшими направлениями демократизации и гуманизации образовательной, воспитательной и развивающей системы в Кыргызской Республике;

- своеобразностью жизнедеятельностью в сельской местности и осуществлением единого подхода к проблемам образования, воспитания и развития сельских детей;

- исторически сложившимися опытом осуществления трудового воспитания Кыргызского народа и недостаточной разработанностью науковыверенных путей использования на современном этапе развития Кыргызской Республике.

В связи с этим без тщательного учета вышеуказанных и других разногласий осуществления внеклассной (внеучебной) работы по развитию трудовой активности представляется крайне неэффективным. Для

определения педагогических условий развития трудовой активности указанных школьников, необходимо указать своеобразие осуществления воспитательной работы в сельской школе. С этой целью нами изучены опыт ряда сельских школ Кыргызской Республики.

Образование, воспитание и развитие детей в условиях сельской местности – это многогранный и многоступенчатый педагогический процесс, имеющие свой объект.

С учетом решаемых задач нашей работы, основное внимание уделяется на сельские малокомплектные школы, в то же время попытались охватить все сельские общеобразовательные школы и их педагогов Кыргызской Республики.

Сельская среда – это чрезвычайно многогранный комплекс, охватывающий в себя разнообразные движущие силы: демографические, социальные и др. Они является берегающим исконно сложившихся традиции воспитания, в том числе трудового. Исходя из сказанного, в сельских условиях предпочтения отдается кыргызским народным традициям, мнения аксакалов и социум, проявляемым внимания в воспитании и уважительного отношения детей к традициям, в том числе и трудовым.

Своеобразность села заметен и в их образе жизнедеятельности, условиях проживания, ведения хозяйства, сельскохозяйственной деятельности, культуры, образования, занятия физической культурой и спортом и т.д.

Соответственно данная специфика отражается и в роли внеучебной деятельности по развитию активности учащихся села в процессе осуществления трудового воспитания.

Полагаем, что формирование трудовой активности сельских школьников должно строится на следующих принципах:

- направленность (общественная) организации трудовой деятельности;
- связь ОВП с жизнью, трудом;
- опора на позитивное в ОВП;

- целостность (единство) оказываемых воспитательных воздействий;
 - гуманизация;
 - дифференцированный подход, национальный характер ОВП и др.
- [39, с. 223].

Пожалуй, важнейшей мерой (критерием) с целью соответствующего обзора используемых форм в осуществлении образовательной, воспитательной и развивающей деятельности является количественный, т.к. по числу потенциальным ходом развития воспитательного процесса подразделяется на личные (индивидуальные), корпоративные (коллективные) и всеобщие (массовые). В связи с этим в процессе осуществлении внеучебной деятельности учащихся следует отдавать преимущественно индивидуальным и микро средовым формам воспитания. Их эффективность – вероятность в кратчайшее время и более точно заново выявлять эффективные формы осуществления вне учебной деятельности, точно по времени перестроить выбранного педагогического способа действий при видоизменении соответствующих условий. Устанавливая соответствующее педагогические возможности развития активности сельских школьников в процессе осуществления трудового воспитания несомненно были учтены эти и другие моменты.

Приспособленным к используемым методами и способами в условиях общеобразовательной школы осуществления ОВП является способы оказания свое влияние на мышление, поведения стремления учащихся с целью формирования активности у учащихся в процессе осуществления трудового воспитания.

Несомненно, одни методы приведут к поставленной цели быстрее, по сравнению с другими.

В ОВП достаточно широко прибегает к использованию традиционно-устоявшие методы образования, воспитания и развития. В тоже время из объективных и субъективных причин зачастую общепринятые методы воздействия на учащихся может оказаться в числе недостаточно

эффективным, в связи с этим развивая активность в процессе осуществления трудового воспитания особое внимание следует уделять на способы, способствующие намного быстрее и с меньшими прилагаемыми усилиями достигать предполагаемого показателя [55].

Планирование, определение и безошибочное использование соответствующих способов воспитания является основанием повышения педагогического мастерства в развитии активности в процессе осуществления трудового воспитания учащихся.

Однако, выдвигать оригинально новый метод образования, воспитания и развития не удастся никому, в то же время ставится вопрос оптимизировать методы, каждый в отдельности взятый школьный учитель по мере своих возможностей и способностей ее старается решать самостоятельно, предлагая в нее свои личные поправки, направления, приемлемые определенным предпосылкам ОВП, воспринимающимися способами (педагогическими приемами) воспитания [115, 142]. Педагогические способы (приемы) воспитания – элемент общепринятого метода, независимо от других оказание влияния, определенное повышение, т.е. это не исследованная зона, предоставляющая учителю вместе с учащимися намного достигать поставленные цели – развитие активности учащихся в процессе трудового воспитания. В случае широкого их использования другими учителями, тогда эти педагогические приемы становятся методами. Знание соответствующих способов и приемов осуществления ОВП, безошибочно их использовать – одна из особых параметров профессиональной подготовленности школьного педагога.

Наряду с вышеуказанными, применяются понятия средства, используемые в воспитательном процессе – это все способы приемов. Они не являются ни методом, ни средством. Например, если труд является средством воспитания, то демонстрация – определенное качество труда, предписание на неточности в деятельности – это приемы. Термин «средство» используется в образовательном, воспитательном и развивающем процессах, однако

присоединение к высказываниям оппонента, насмешливое высказывание, сопоставление способов.

Одним словом, в некоторых обстоятельствах, метод воспитания устанавливает, как порядок способов и средств, используемых для достижения планируемой цели, т.к. в составе средства, методы и приемы неизбежно присутствуют [115].

Вышеприведенные способы оценки по своей педагогической значимости от вида и типа школы не зависимы. При этом в процессе использования в практической деятельности осуществления учет своеобразия педагогического коллектива школы необходим. Так, в сельских условиях ученик в силу объективных причин осуществляет взаимодействие с окружающей ему средой, где возникает необходимость указать на несколько сфер, имеющие разнообразные способы, оказывающие влияние, обладающие рядом воспитательных возможностей. К такой среде следует отнести: демографические, социальные, образовательные, трудовые и др. Видимо не следует упускать из вида, что вся образовавшаяся образовательная среда, находящаяся в окружении ученика, в целом различны, вместе с этим в личностном оказании влияние в отдельности достаточно могут служить побуждающей движущей силой, в развитии индивида в выбранном направлении.

В процессе установления более эффективных способов развития активности учащихся в процессе осуществления ОВП по трудовому воспитанию в сельском социуме безусловно, следует учесть социально-демографические изменения, наблюдаемые в жизнедеятельности села. На должном уровне значительное влияние оказывает на воспитание и ЗОЖ всего сельского населения. Недостаточный уровень общей культуры, невыполнение предъявляемых требований ЗОЖ, довольно быстрое распространение получает и в среде учащихся общеобразовательных школ.

Экспроприация (отчуждение) детей от своих родителей и близких, увеличение проявления равнодушия родителей к последующей их судьбе,

также наблюдается и в сельской местности. К данному времени из-за падения нравственности, эндогенной изолированности в сельском социуме увеличивается, и оно превращается в более уединенный и обособленный.

На возникшее положение оказывает свое влияние и довольно часто повторяющаяся беспомощность жителей села, перестраиваемость к рыночным образам жизнедеятельности, в сегодняшней социальной обстановке вероятность оказания воздействия на проявляемую активность учащихся в процессе трудового воспитания бережет школа. Из-за сложности надеяться получить необходимый эффект моментального оказания влияния на педагога, на точку зрения, на выбранную жизненную линию, проявляемые активность лекционных занятий, бесед, обращений, т.к. эти методы в практике работы еще не потеряли свою значимость. Для развития активности учащихся в трудовом процессе возникает потребность обращаться связанной с практикой способу оказания влияния сельских жителей на семью, на индивид, точное применение идей учащихся в практике работы, копирование этих идей на основе целеориентированных действий школы. Сельская общеобразовательная школа, выполняя эти или другие социальные или трудовые предпринимаемые действия, следует брать во внимание, каким образом эти сельские условия, совершенствование, возникающие в сельском социуме, оказывает свое влияние на личность ученика [55].

На основе выше сказанного, нами выделены следующие этапы формирования трудовой активности школьников: проектирование, организация, мотивация.

Проектирование – это создание прообраза предполагаемого объекта. Рассматривая проектирование, мы говорим о необходимости создании прообраза внеклассной и внешкольной воспитательной работы в виде проекта.

Реализация данного проекта представляет собой очередной этап формирования трудовой активности сельских учеников – организацию, как

подготовку и осуществление действий, ориентированных на развитие активности учащихся процессе трудового воспитания.

Проявляемая активность сельских учеников в трудовом процессе будет успешно формироваться, если она будет мотивирована. Задача учителей школы и клубных работников найти и запустить в действие именно такие мотивы, побуждающие учеников к трудовой активности.

Внеклассная работа дополняется внешкольной работой, осуществляемой в сельских клубах.

В клубной практике существует необходимость в формировании важнейших принципов стиля клубной работы и разработке комплексной методики, являющейся основой педагогической деятельности клубных учреждений.

Выдвинутая нами гипотеза позволяет своевременно воздействовать педагогическими методами на формирование трудовой активности сельских учеников при взаимной координации клубной работы с деятельностью других социальных институтов, государственных и общественных организаций, предполагающее определение стиля работы клуба и принципов формирования комплексной методики педагогического воздействия на воспитание творческого, активного отношения к трудовой деятельности.

Четкость и ясность принципов комплексного, системного подхода к формированию трудовой активности сельских учеников соответствующими средствами, реализация в методике клубной работы призваны базироваться на 3-х основных направлениях работы клуба:

а) координация педагогических усилий в образовательно-воспитательной и трудовой деятельности с деятельностью по повышению трудовой активности, осуществляемой школой;

б) при осуществлении трудовой активности принципа дифференцированного подхода к ученикам;

в) развитие специализированных форм и методов деятельности клубов, разработка мероприятий, способствующих более эффективно использовать преимущества клуба и его координации со школой.

Итак, следует выделить ряд педагогических условий формирования трудовой активности сельских школьников.

Одним из основных положений усиления активности учащихся в трудовом процессе развития образования – наилучшее управление труда и содействие в деятельности учащихся и их обеспечение, улучшение форм и путей внеучебной и внешкольной работы, образовательное соединение обучения с производительным трудом.

Немаловажным условием является выявление и использование воспитательных возможностей сельской школы и сельского клуба в этом деле.

К педагогическим условиям мы относим также интеграцию внеклассной и внешкольной работы. Здесь важно, сочетание педагогического управления трудовой деятельностью учеников, с предоставлением им самостоятельности.

Необходимо также проектирование, организация, мотивация формирования трудовой активности учащихся.

Схематично сказанное можно отразить следующим образом (Рис. 2.1.).

Анализ данной схемы показывает, что в формировании трудовой активности сельских школьников присутствуют два основных момента: актуализация тех педагогических условий, соблюдение которых в большей степени способствует формированию трудовой активности и поэтапный процесс данного формирования.

Практическая реализация данных структурных составляющих нашла отражение в нашем последующем педагогическом эксперименте.



Рис. 2.1. Структура формирования трудовой активности сельских школьников.

Выводы по второй главе

Вторая глава исследования посвящена отдельным методологическим вопросам развитие активности учащихся процессе трудового воспитания внеучебной и внешкольной работы.

Исследование показало необходимость определения его основных методологических характеристик, к которым относится объект и предмет исследования.

Исходя из того, что объект исследования – это часть объективной реальности, которая является элементом практического и теоретического изыскания на данном этапе, мы определили объект исследовании процесс развития активности учащихся процессе трудового воспитания, а предметом исследования было обозначено совершенствование развития активности

учащихся процессе трудового воспитания внеучебной и внешкольной работы.

Опора на совокупность исходных положений и теорий, каковыми является философия, позволила определить ту группу методов, которые наиболее адекватно соответствовали цели и задачам исследования. Были обозначены традиционные эмпирические исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и др.), так и достаточно оригинальные диагностические методики, сделавшие возможным осветить все грани трудовой активности сельских школьников (к примеру, методика мотивации, отражающая потребность личности в труде, и методика определения уровня субъективного контроля, позволяющая определить степень трудовой активности сельских школьников).

Опора на методологию дала возможность описать в диссертации организацию исследования, стержневым компонентом которого стал педагогический эксперимент. В главе представлены как организация исследования, так и программа экспериментальной работы, которая показала ее ключевые моменты, определила базу исследования и его этапы. Важной составной частью организации исследования стало определение критериальных показателей эффективности проводимой работы. Это, прежде всего, критерий результативности проводимой работы и критерий затрат времени.

Организация исследования и педагогического эксперимента как его составной части потребовала определения его принципов. Этот принцип единства трудовой активности сельских школьников и жизни, взаимосвязь педагогической теории и практики, подбор уравниваемых условий.

Программа организации исследования и эксперимента, как его стержневой части позволила планировать его итоги, которые представлены во второй главе исследования.

ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ АКТИВНОСТИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ СЕЛА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУЧЕБНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Содержание и методика экспериментального исследования по развитию активности в трудовом воспитании учащихся села в процессе организации внеучебной и внешкольной деятельности

Осуществляемая экспериментальная работа (ЭР) сводилась в обязательном соблюдении выявленных нами в процессе исследований педагогических условий.

Основное внимание уделялось на интеграцию внеучебной и внешкольной деятельности по развитию активности учащихся в процессе трудового воспитания села. Такая интеграция началась с создания координационного совета школы и клуба, осуществляющего по активизации учеников их трудовой деятельности.

Создание педагогического координационного совета и актива обеспечило установление двухсторонних взаимосвязей между практикой и деятельностью. Во-первых, осуществлялась оптимизация соответствующих форм и путей внеучебной и внешкольной деятельности, во-вторых, – расширение предусмотренной работы соответствующими путями и методами педагогики. Вместе с этим работники клуба становились ближе к школе, активно участвовали в мероприятиях, проводимых вне клуба, тем самым возникла реальная возможность достаточно глубокого изучения педагогическим активом, советом, специфики и возможностей работы клуба.

Также, управление педагогическим процессом силами и возможностями координационного совета позволило объективизации подхода к проблеме повышения трудовой активности, способствующие комплексно подойти к ее решению, с учетом всего объема политических, экономических, идеологических и социальных факторов. Непосредственная

опора на актив способствовала безболезненному преодолению несогласованности (разногласий) деятельности клуба и других звеньев системы формирования трудовой активности учеников села.

Изучив условия и возможности формирования педагогического актива, способного обеспечить реализацию названных целей, принципов, автор на базе Дворца молодежи с. Ленинское Аламудунского района, а также сельского Дома культуры им. Б. Алагушева с. Ак-Сай Тонского района выяснил, что в рамках трудовых коллективов действует разветвленная система формирования трудовой активности школьников. К её основным звеньям относятся: администрация школы и клуба, педагоги школы, классные руководители, работники клубного учреждения, родители учащихся.

В систему формирования трудовой активности входят органы, функционирующие в селе, где проживают все работающие в хозяйствах и члены их семей. Сюда относятся органы местного самоуправления, опорные пункты охраны общественного порядка. Кроме того, сюда же относятся педагогические и ученические коллективы школ, осуществляющие свои специфические функции в формировании трудовой активности молодого поколения.

Школы и клубные учреждения выступали органичными звеньями системы. Это осознается большинством опрошенных клубных работников и других участников процесса активизации трудовой деятельности.

По данным опроса, в исследовании приняло участие всего 517 человек, проведенного в школьных коллективах, а также в организациях, расположенных на территории исследуемых объектов, большинство признало существование постоянно действующей системы мероприятий, направленных на формирование трудовой активности сельских школьников. При этом более половины опрошенных считает школу и клуб звеном в системе мероприятий, а их деятельность – способствующей формированию трудовой активности.

Интервью, опросы среди активистов системы формирования трудовой активности выявили преобладание мнений либо: о невозможности, об особой сложности, о незначительной эффективности совместной с клубным учреждением работы по повышению трудовой активности.

Проведенный нами первый контрольный опрос с целью выявления мнения активистов о месте школы и клубного учреждения среди звеньев системы в структуре социальных институтов формирования трудовой активности показал важность интеграции внеклассной и внешкольной работы.

Изучение форм и методов работы в каждом из отдельных звеньев системы формирования трудовой активности выявило стойкую потребность у активистов данной системы в совершенствовании этих форм и методов с целью повышения их эффективности.

Небезынтересно на наш взгляд, мнение на этот счет самих школьных педагогов и клубных работников. На вопрос «Кто помогает организовывать внеучебную и внешкольную работу по развитию активности у учащихся в трудовом процессе» были получены следующие результаты (Таблица 3.1).

Данные Таблицы 3.1 показывают, что опрошенные в их районе наибольшую заинтересованность и помощь оказывают учителя и педагоги школ, а самую наименьшую оценку получил родительский комитет. На наш взгляд, работа по повышению эффективности системы развития активности в процессе трудового воспитания призвана находиться в центре внимания всех звеньев системы, но важнейшими элементами являются и педагоги школ, и клубные работники.

С соблюдением педагогических условий нами был проведён ряд совместных, интеграционных мероприятий, доказывающих эффективность внеучебной и внешкольной работы по развитию активности школьников в процессе трудового воспитания.

Таблица 3.1. – Участие в деятельности школы и клубных учреждений по развитию активности учащихся процессе трудового воспитания

Связующие системы	Оказание помощи в деятельности школы и клуба в %	Место в числе преимуществ
1. Хозяйственные руководители (эксперты)	18	11
2. Специалисты сельского хозяйства	9	6
3. Сотрудники нематериальной сферы	9	6
4. Школьные учителя	32	1
5. Родительский комитет школы	3	7
6. Бизнесмены	4	3
7. Профсоюзная организация	7	5
8. Представители местного самоуправления	7	5
9. Аксакалы, ветераны производства, передовики труда	11	4
$\Sigma=$	100	

Вот некоторые из них:

- анализ состояния рынка труда в селе;
- осуществление в школе и клубе специальных бесед по теме: «Кыргызские народные трудовые традиции», «Довольны ли вы своей профессией?»; «Образование и преемственность профессионального образования»;
- участие в субботниках и др. мероприятиях по благоустройству территории села;
- знакомство с местным сельскохозяйственным производством;
- встречи с местными аксакалами, ветеранами труда;
- взаимодействие с учреждениями и организациями и администрацией, самоуправление;
- официальные встречи с сотрудниками социальной сферы;

- организация встреч с членами трудовых династий, выпускниками школ, ветеранами труда, представителями бизнеса;
- встречи с сельскими работодателями;
- проведение выставки творческих работ учеников;
- диспуты и тренинги;
- деловые игры «Что я знаю о своей профессии?»;
- ознакомление с условиями, предъявляемыми требованиями работодателей;
- знакомство с новыми технологиями сельскохозяйственного производства;
- изучение рынка сельского труда;
- игры: «Счастливый случай», «Игра интеллектуалов», «Своя игра»;
- подготовка наглядного материала;
- проведение круглого стола «Как выбрать работу»;
- проведение конкурса «Лучшая профессия села»;
- классные часы, посвященные правовым вопросам учеников;
- мероприятия: «Сельский специалист XXI века».

Вышеуказанный перечень данных воспитательных мероприятий, осуществленных нами, говорит о достаточной интеграции школы и клуба в деле формирования трудовой активности сельских учеников.

Особо важным педагогическим условием формирования трудовой активности – организация трудовой деятельности сельских школьников. В нашем эксперименте это были следующие воспитательные дела.

- организация трудовой деятельности в кружках по обостренным чувствам, по исконно традиционным кыргызским ремеслам;
- обучение современным технологиям и приемам трудовой деятельности, в том числе исконно традиционным кыргызским видам труда;
- установление конкретных трудовых обязанностей;
- участие в уборке территории;

- ремонт и приведение в надлежащий порядок учебников;
- предусмотрение второго профессионального образования;
- организация летних трудовых лагерей;
- проведение олимпиады, викторины;
- участие в озеленении улиц родного села;
- проведение семинаров и тренингов по организации фермерских хозяйств.

Как о важнейшем педагогическом условии мы говорили об организации трудовой деятельности, когда работа вначале проектировалась, затем организовывалась, мотивировалась и оценивалась.

При организации внеклассной и внешкольной деятельности школьников не упускалось из вида, что в сельских школах, где классы в основном являются малочисленными, целесообразно формирование разновозрастных групп в соответствии с выбором учащимися направлений своей избранной деятельности. В зависимости от количества учащихся группа может объединять от двух и более классов. По ряду показателей деятельность в разновозрастных группах является значительно эффективной. Несмотря на разнообразие разновозрастных групп, отличительным признаком для них является объединение школьников разного возраста, где есть взаимодействие старших и младших, присущие к кыргызским семьям. Старшие чаще всего выполняют руководящую и организующую роль в процессе их взаимодействия с младшими школьниками. В то же время и младшие ученики оказывают влияние на совместную деятельность в разновозрастной группе, стимулируют трудовую активность старших и в целом группы.

Тесное взаимодействие детей в разновозрастных группах объясняется следующими педагогическими механизмами:

- младшим школьникам присущи механизмы подражания;

– в случае взаимодействия учеников включается как старший, действует механизм «социального взросления», поскольку дети стремятся ощутить свою взрослость, почувствовать свою значимость;

– являясь организаторами и руководителями деятельности младших, старшие обязаны предъявлять соответствующие требования к поведению и поступкам других членов группы, а, вследствие чего сами вынуждены выполнять эти требования, показывая образец. Здесь вступает в действие механизм самовоспитания и само стимулирования.

Итак, организация трудовой деятельности школьников осуществлялась в разновозрастных группах, что на наш взгляд, повышала трудовую активность школьников.

При этом обращалось внимание на этнические традиции организации трудовой деятельности сельских школьников.

Важнейшим педагогическим условием было поэтапное формирование трудовой активности сельских школьников.

Первый этап – планирование (проектирование).

Примером может послужить представленные ниже план работы, составленный школой и клубным учреждением на 2015 г.

Цель работы – приобщение школьной сельской молодежи к трудовой деятельности путем организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Задачи:

– привлечение учащейся молодёжи села к участию в активной трудовой деятельности;

– привитие ощущения обязанностей, обязательности, ответственности, подготовленности к безопасности родины, ощущение любви и привязанности к семье, отцовскому дому, своего отечества, устоям и традициям, обычаям своего народа, выработка умений и мотивы всемерно поддерживать и увеличивать обилие окружающей среды;

– привитие творческих способностей учащейся молодёжи;

– организация досуга сельской молодёжи.

Созидательная деятельность

1. Гражданский долг и любовь к Родине

– Смотр картин «С чего начинается Родина»,

– Показ и обозрение литературы.

2. Родиноведение

– создание уголка ветеранов труда, трудовой и боевой славы.

– поход «Родные края»

3. Знатоки истории Кыргызстана

– викторина «Знание своих героев сельчанами»,

– проект «Труженики тыла»

4. Уроки культуры

– изготовление изделий народного декоративно-прикладного искусства.

– создание фольклорной группы.

Хозяйственная деятельность

– уборка территории (субботники);

– озеленение территории;

– ремонтные работы в школе и клубе.

Трудовая деятельность

– помощь пожилым людям «Помоги, кто нуждается»;

– день пожилых людей, концертная программа: «Чтобы старость была в радость»;

– театральная постановка «любимые педагоги»;

– вечер для хлеборобов для сельских жителей «хлеб всему голова»;

Следующий этап – это организация деятельности сельской молодёжи (об этом речь шла выше).

Для этого был проведён совместный педагогический совет учителей школы и клубных работников по организации трудовой деятельности

школьников. Педсовет был проведен в виде тренинга. План подготовки педсовета выглядел следующим образом (Таблица 3.2).

Таблица 3.2. – План мероприятий по проведению педагогического совета

Вид предстоящей деятельности	Ответственный за выполнение
1	2
Совет (консультация) по осуществлению деятельности по развитию активности учащихся в процессе трудового воспитания:	
Консультация «Организация совместной трудовой деятельности»	Зам., зав. по воспитательно-методической работе
Подбор учебной литературы и практических предложений	Зам., зав. по воспитательно-методической работе
Коллоквиум-практикум «Изучение трудовой деятельности сельских тружеников»	Методический совет
Просмотр открытых занятий по ознакомлению с трудовой деятельностью взрослого населения села. Просмотры разнообразных форм работы с учащимися во внеучебное время	Коллективный труд, сотрудники сельских клубов
Индивидуальная (самостоятельная) подготовка учителей на основе составления вопросов памятки	Учителя (педагоги)
Ход (процесс) педагогического совета:	
Результаты осуществления тематического контроля Составление схемы осуществляемой деятельности с учащимися по развитию у них соответствующих умений и навыков труда. Включение в содержание оперативных, годовых и перспективных планов деятельности Итоги работы учителей и сотрудников сельского клуба	Зам., зав. по воспитательно-методической работе
Изучение опыта трудовой деятельности по ознакомлению детей с профессиями родителей	Учителя (педагоги)
Отражение трудовой деятельности сельских жителей в рисунках учащихся	Учителя (педагоги)
Отражение в специальных стендах дидактических игр и учебно-методических пособий	Учителя (педагоги)
Участие в составлении и утверждении предварительного текста предполагаемого решения педагогического совета	Педагогический состав

На педсовете обсуждались вопросы трудовой деятельности школьников, отмечены недочёты.

Работу педагогического совета продолжили по следующим разделам:

1. План развития трудовой деятельности учащихся.
2. Разработка и предложение образовательных направлений на основе их возрастных особенностей, где показаны важнейшие стороны и смысл деятельности.
3. Карточки УСК цикла знаний (трудового) – динамического окружения для каждой образовательной группы (класса).
4. Долгосрочное проектирование по развитию активности учащихся в процессе трудового воспитания.
5. План-конспекты занятий, план работы с родителями, собрания, досуг-развлечения.
6. Перечень предлагаемых пособий.

Работа с планом деятельности педагогического коллектива (1-2 мин.).
Рассмотрение, внесение поправок.

Для выполнения соответствующего объема образовательно-воспитательных задач формировать у учащихся обостренные чувства к трудовой деятельности, развивать побуждение к активному труду, учителю необходимо овладеть навыками и культурой трудового процесса.

В связи с умением планировать свою работу по организации трудовой деятельности учащихся необходимо:

1. Заблаговременно планировать процесс трудовой деятельности.
2. Выявить более оптимальные формы трудовой деятельности учащихся.
3. Заблаговременно установить порядок осуществления трудовой деятельности учащихся.
4. Заблаговременно подготовить соответствующее оборудование для трудового процесса.

5. Тщательно изучить вопрос о строгом соблюдении техники безопасности в трудовой деятельности учащихся.

6. Определить наиболее эффективные способы побуждения и повышения интереса к трудовому процессу. У учащихся в ходе трудовой деятельности появляются положительные эмоции, вместе с этим полученные показатели трудового процесса выработать уважение.

Для того, чтобы исключить ошибки в процессе планирования членам педагогического совета – предлагалось заполнить специальную таблицу, с указанием и способов решения возникающих трудностей. Таблица заблаговременно расчерчивалась на А4 или на альбомном листе. В левой сторонке излагаются определенные трудности; правая – «Методы и способы выхода из возникших затруднений» оставляется незаполненным. Затем указанная таблица разрезается на 7 одинаковых частей по горизонтали. С целью заполнения таблицы учителя подразделяются на ряд подгрупп. Итоги заполнения таблицы – результаты совместной групповой мыслительной творческой деятельности.

После всего этого осуществлялось деление на группы на основе кыргызских народных пословиц и поговорок о труде. Время, отведенное для работы в группах равнялось 5 минутам. Подведение итогов труда, обмен мнениями до 10 минут.

Таким образом, установив возникшие объективные и субъективные затруднения и методы их успешного решения, им предлагалось изложить более детальный план действия, отражающие следующие моменты:

1. Поставленные цели и задачи развития активности учащихся в трудовом процессе.

2. Способ организации трудовой деятельности учащихся с проявлением у них активности.

3. Практические способы при формировании активности учащихся в процессе осуществления трудового воспитания.

4. Необходимое оборудование и инвентарь для развития активности учащихся в процессе трудового воспитания.

После всего коллективная совместная работа делится на 3 учебные группы (компании).

Разделение учащихся проводилось по цветным фишкам:

- 1) желтый – учителя для начальных классов;
- 2) зеленый – учителя для среднего звена;
- 3) красный – учителя для старших классов.

Для удобства назначались капитаны групп, рисующие схему поочередности предполагаемых действий и выступающие лица. Им представлялась возможность выбирать карточку, где изложены задания (на 3-х машинописных листах, напечатанными пунктами, необходимые для изложения проекта: цель, способы организации и т.д. Капитан младшего школьного возраста выбирает одну карточку желтого цвета.

Им предлагались следующие варианты карточек:

Для начальных классов:

– выполнение и соблюдение требований личной и общественной гигиены. Способы организации: в подгруппах.

– посадка цветов и деревьев.

Конец учебного года. Способы организации: по усмотрению ученика.

Для среднего возраста:

– уборка помещений. Конец учебного года. Способы организации по желанию.

– учебный труд на пришкольном участке. Начало учебного года.

Способы организации: в подгруппах.

– самообслуживание. Начало учебного года. Способы организации: индивидуальная.

Для детей старшего возраста рекомендовались значительно сложные виды трудовой деятельности.

Используя соответствующий перечень литературных источников, участники написали план по организации трудовой деятельности учащихся. Затем выполнялась работа самостоятельно (до 4 мин.). Обсуждение планов, целей, задач, способов и т.д. (до 8 мин.).

Деятельность педагога по изучению трудовой деятельности сельских тружеников предусматривается и внедряется в ОВП повседневной жизнедеятельности. С передовым опытом работы, как правило, проводят ознакомление учителя и клубные работники.

Одним из важнейших проблем в организации полноценного трудового процесса учащихся – вопросы проявления интересов к труду. Одобрение проявляемых интересов школьников к труду, углублять багаж знаний, используя дидактические игры и соответствующие учебные и методические пособия.

Чтобы ознакомить с разнообразием использования соответствующих пособий, нами специально была организована импровизированная выставка-ярмарка.

Один из участников, взяв на себя роль продавца книг, который в свою очередь, должен усердно регламентировать выбранный товар. Остальным предоставляется возможность выбирать 3 пособия. Оставленные продавцу «деньги» (фишки) предполагают совершение сделки купли-продажи. На выставке-ярмарке работает «товаровед», с целью оценки спроса на данное пособие и составить их список. Что является началом каталога предложенной системной папки.

Игра "Выставка-ярмарка" дидактических игр и учебно-методических пособий (до 7 мин.). Проект решения.

Задачи деловой игры состояли, чтобы:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы формирования трудовой активности школьников и организация их трудовой деятельности.

1.1. Разработать и предложить технологические карты по осуществлению трудовой деятельности. Ответственные лица: представители учебно-методического совета школы и работники клуба.

1.2. Составить и рекомендовать карты наполняемости конкретно-развивающей среды для каждой возрастной группы. Ответственные лица: учителя школы и работники клуба.

1.3. Разработать и предложить перспективное планирование по формированию трудовой активности. Ответственные: педагоги и клубные работники.

1.4. Дополнить методический кабинет школы материалами по трудовой деятельности школьников.

2. Используя все меры оптимизировать культуру родителей по проблемам развития активности учащихся в процессе трудового воспитания.

2.1. Разработать соответствующие памятки.

2.2. Один из родительских собраний нужно специально посвятить к вопросам взаимодействия школы, клуба в организации трудовой деятельности учеников.

Также для школьников организовывался семинар-тренинг для учеников 7-11 классов «Разработка бизнес-плана». Выбор темы связан с предстоящей предпринимательской деятельностью, основным составляющим которой является трудовая активность учащихся.

Цель семинара-тренинга: бизнес-план – один из основных документов, необходимый в селе для организации собственного дела или коммерциализации новых идей. Составление бизнес-плана является неотъемлемой задачей для любого предпринимателя, так как та или иная идея в бизнес-контексте должна быть подробно описана, финансово оценена и просчитана на несколько лет вперед, что необходимо, как самому предпринимателю для принятия адекватного решения, так и инвестору для оценки прибыльности будущих вложений в бизнес. Грамотно составленный бизнес-план становится прямым руководством к дальнейшим действиям

предпринимателя, а также, как правило, основанием для выдачи кредитов, субсидий, инвестиций и участия в различных программах. В нём отражаются основные показатели результативности менеджмента компании в реализации проекта, и он характеризует уровень подготовки предпринимателя для организации собственного дела. В условиях сельской местности целевая аудитория семинара - тренинга: старшеклассники сельских школ. Школьникам была предложена следующая структура бизнес – плана (Таблица 3.3).

Таблица 3.3. – Структура бизнес-плана для учащихся 7-11 классов

№	Наименование темы
1	2
1.	<p><i>Блок 1. Общие требования к написанию бизнес-плана</i> Требования к структуре и содержанию бизнес-плана, согласно рекомендациям.</p>
2.	<p><i>Блок 2. Описание предприятия и отрасли. Описание продукции (услуги)</i> Описание предприятия/идеи (фирмы); Основные финансово-экономические показатели деятельности предприятия; Управление персоналом и кадровый менеджмент в бизнес-планировании; Оценка предприятия/идеи на рынке; Описание экосистемы бизнеса; Описание продукции (услуги). Защита авторских прав, патентоспособность; Законодательные требования и регулирующие документы. Практические задания по закреплению блока 2.</p>
3.	<p><i>Блок 3. Маркетинг и сбыт продукции (услуг)</i> Анализ рыночной среды. Оценка и расчет доли рынка ; Клиентоориентированный подход. Описание и анализ требований потребителей к продукции (услуги); Анализ конкуренции; Методы оценки рынка сбыта продукции (сбыта); Описание стратегии логистики. Разработка стратегии привлечения потребителей. Маркетинговый план мероприятий. Практические задания по закреплению блока 3.</p>

4.	<p><i>Блок 4. Производственный план</i></p> <p>Общая характеристика сельскохозяйственного производства; Объем производства; Расчёт расходов на персонал, сырье, материалы и комплектующие изделия; Составление сметы текущих затрат; Расчёт переменных и постоянных издержек. Практические задания по закреплению блока 4.</p>
5.	<p><i>Блок 5. Организационный план. Организационные структуры. Выбор и проектирование;</i></p> <p>Кадровая политика; Распределение зон ответственности и определение функциональных задач сотрудников; Кадровая документация. Практические задания по закреплению блока 5</p>
6.	<p><i>Блок 6. Финансовый план</i></p> <p>Определение затрат подготовительного и текущего (основного) периодов; Расчёт поступлений от проекта и финансово-инвестиционных показателей эффективности предприятия; Выбор кредитной политики, затраты, связанные с обслуживанием кредита (лизинга); Налоговая политика предприятия; Составление отчёта прибылей и убытков; Расчёт cash fl–w (денежных потоков) и прогнозного баланса. Практические задания по закреплению блока 6.</p>
7.	<p><i>Блок 7. Направленность и эффективность проекта. Риски и гарантии</i></p> <p>Разработка системы показателей эффективности деятельности предприятия или сельскохозяйственного производства; Анализ чувствительности проекта; Анализ предпринимательских рисков. Практические задания по закреплению блока 7.</p>
8.	<p><i>Блок 8. Резюме проекта</i></p> <p>Требования к составлению резюме. Практические задания по закреплению блока 8.</p>
9.	<p><i>Блок 9. Защита бизнес-плана</i></p> <p>Методика защиты бизнес-плана; Презентация бизнес-планов; Консультирование по вопросам доработки бизнес-планов</p>
	Итого
	Продолжительность: 6 дней

Данные мероприятия способствовали организации трудовой деятельности школьников. Что касается мотивации и оценки, то здесь важнейшим моментом являются рекомендации сельчан, так как мнение общества в сельских условиях играет гораздо большую роль, чем, к примеру, в городских условиях, были созданы три фокус – группы.

Фокус-группы были созданы из числа школьников, педагогов и клубных работников сш. им. М. Догдурова и Дворца культуры и спорта с. Эшперова, сш. им. А. Салиева и СДК с. Тоң Тонского района Иссык-Кульской области, а также сш. им. В.И. Ленина и Дворца молодежи с. Ленинское Аламудунского района Чуйской области. В фокус-группе школьников было 50 человек, в фокус – группе школьных учителей – 20 человек, в фокус - группе клубных работников – 10 человек. Членам фокус – групп были заданы следующие вопросы:

1. Нужно ли формировать трудовую активность школьников в условиях современного села и в условиях рыночной экономики?

2. Нужна ли отдельно организованная внеучебная и внешкольная воспитательная работа для развития активности учащихся в процессе трудового воспитания?

3. Обязана ли сельская школа и внешкольные учреждения, в частности сельские клубы, интегрировать свои усилия по формирования трудовой активности школьников?

4. Принесла ли проводимая работа желаемые результаты?

Учителя школы и работники клуба дали на эти вопросы положительные ответы, но три школьника из общего числа посчитали, что трудовую активность в современных условиях формировать не надо, рыночная экономика и так заставит всех «шевелиться». Но в то же время все представители школьной фокус – группы положительно оценили ту внеклассную и внешкольную воспитательную работу, которую проводят школы и клубные учреждения. Приведем некоторые высказывания.

Анара Ж. (сш. им. М. Догдурова): «Я хочу работать и трудиться в своем родном селе, хочу создать свое фермерское хозяйство. Наша школа, наш клуб культуры много делают в данном направлении. Проводимая ими работа показывает, как много можно сделать даже в условиях сельской местности, и это вызывает желание активно трудиться на благо своей семьи и своего села. А еще я хотела бы пропагандировать наши кыргызские национальные традиции, касающиеся трудовой деятельности».

Светлана Б. (сш. им. В.И. Ленина): «Я люблю свое село и не хочу из него уезжать. Современная рыночная экономика требует от нас значительной трудовой активности, чтобы быть конкурентоспособными. Я считаю, что наша школа и наш сельский клуб делают в этом направлении достаточно много. Особенно мне понравился тренинг по составлению бизнес-плана. И я приложу максимум усилий, чтобы открыть свой бизнес».

Итак, в систему развития активности учащихся в процессе трудового воспитания привлекалось социально-культурное пространство села, являющееся естественной реальной средой жизнедеятельности. На основе выбранных позиций, нами разработана модель развития активности учащихся в процессе трудового воспитания в ходе организации внеучебной и внешкольной деятельности.

В схематичном виде данная модель выглядит следующим образом (Рис. 3.1.).

Для определения результативности проведённой работы были проведены нулевые и итоговые срезы, с применением диагностических методик, описанных в разделе 2.2, были диагностированы 392 школьника сш. им. М. Догдурова, сш. им. Ж. Турусбекова, сш. им. А. Салиева Тонского района Иссык-Кульской области, а также сш. им.К.Табалдинова, сш. им. В.И. Ленина Аламудунского района, Чуйской области.

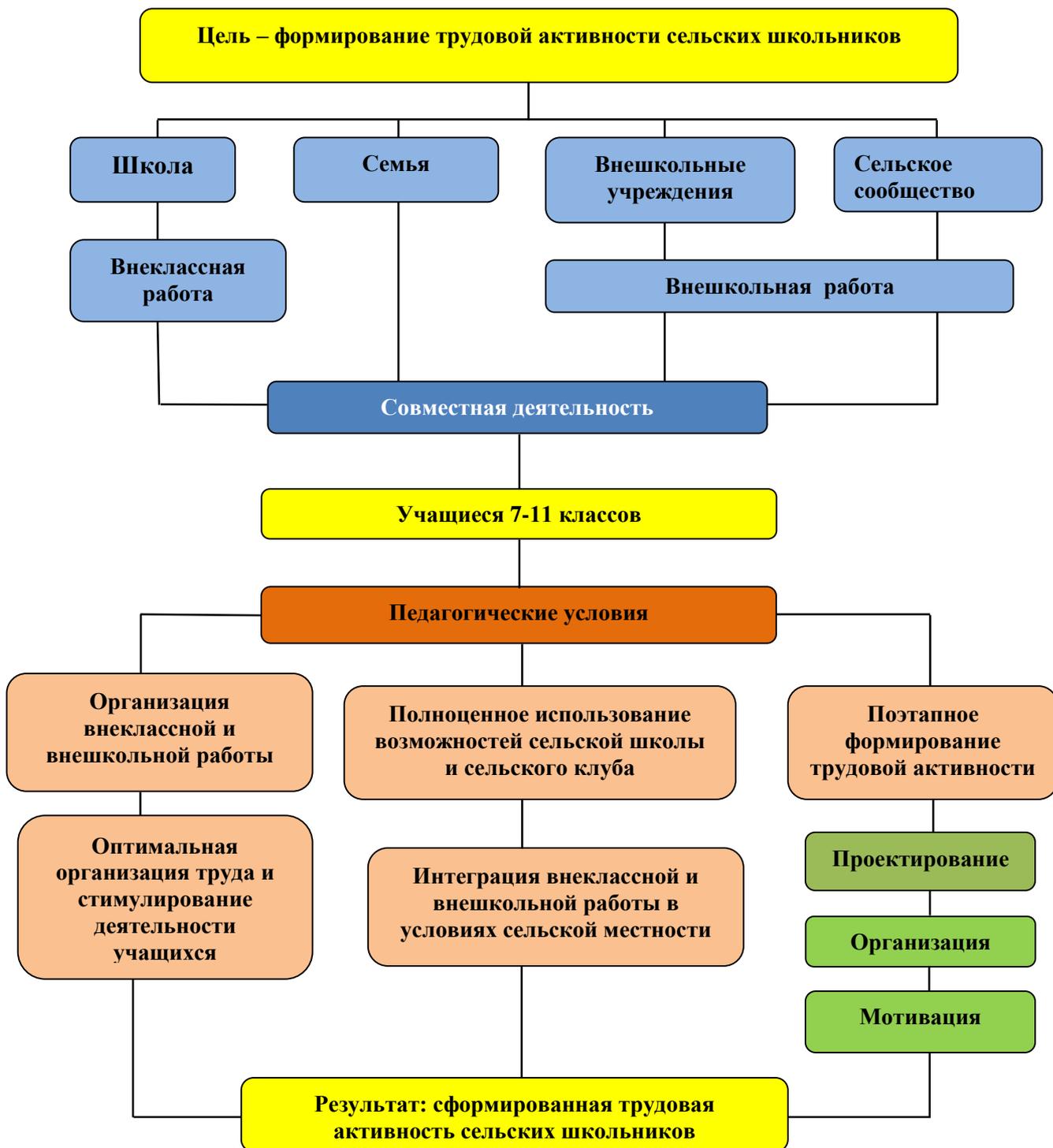


Рис. 3.1. Теоретическая модель формирования трудовой активности школьников.

Для начала определялась трудовая мотивация школьников (по модели В.И. Герчикова). Испытуемым, используя 5-балльную шкалу, было

предложено сравнить 28 пар утверждений, характеризующих разные составляющие трудовой мотивации. Например, стремление к:

- материальному улучшению;
- признанию окружающими;
- ответственности и самостоятельности;
- степень зависимости от руководителя;
- достижению успеха в работе;
- личностному росту;
- степень зависимости от группы;
- соотношение мотивации (внутренней и внешней) и т.д.

Мы создали три фокус-классы: ученики, педагоги, работники клуба. Срез (нулевой и итоговый) показал следующие данные (Рис. 3.2.).

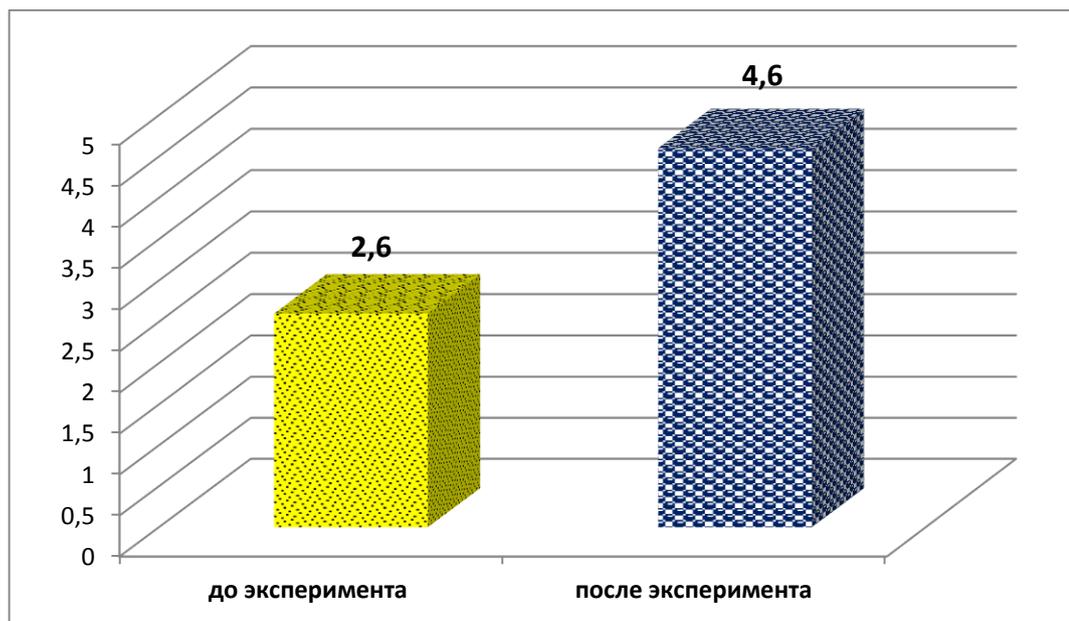


Рис. 3.2. Побуждение к трудовой деятельности с позиций учеников.

Мы видим, что, если до эксперимента трудовая мотивация школьников составляла 2,6 балла, то после эксперимента она составила 4,6 балла. Похожие показатели были получены у педагогов и работников клуба.

Примененный нами опросник уровня субъективного контроля (УСК) дал также свои результаты (Таблица 3.4).

Таблица 3.4. – Динамика УСК

Области интернальности	Интернальность в области достижений	Интернальность в области трудовых отношений	Интернальность в области межличностных отношений	Общая интернальность
До эксперимента	5,86	2,06	5,26	13,18
После эксперимента	6,71	7,13	5,93	19,77

Для исследования мы взяли интернальность в области достижений, интернальность в области трудовых отношений и интернальность в области межличностных отношений.

Испытуемым был предложен опросник по 6-бальной системе (-3; -2; -1; +1; +2; +3), где ответ +3 означал «полностью согласен», а ответ -3 «совершенно не согласен с данным пунктом». В соответствии с выделенными нами областями интернальности, используя предлагаемые ключи к шкалам и опираясь на таблицу перевода баллов, мы получили следующие результаты.

Из таблицы 3.4 видна динамика уровня субъективного контроля.

Разработанная нами карта наблюдений дала следующие результаты (Таблица 3.5).

Нулевой срез:

Подготовленность к трудовой деятельности – 2,3 балла

Трудовая работоспособность – 1,8 балла

Творческое отношение к трудовой деятельности – 1,9 балла

Нравственное отношение к трудовой деятельности – 2,1 балла

Таблица 3.5. – Схема карты наблюдений учащимися

Показатели (компоненты трудовой активности)	Нулевой срез оценки			Итоговый срез оценки		
	Нет, редко 1 балл	Иногда 2 балла	Да, всегда 3 балла	Нет, редко 1 балл	Иногда 2 балла	Да, всегда 3 балла
1	2	3	4	5	6	7
Готовность к труду						
1. Желание трудиться	+					+
2. Понимание роли труда		+				+
3. Сознательное отношение к трудовой деятельности	+				+	
Работоспособность						
1. Способность выполнять определенные функции		+				+
2. Способность быстро включаться в работу		+				+
Творческое отношение к труду						
1. Стремление вносить в процесс труда что-то новое	+				+	
2. Стремление совершенствовать способ труда	+				+	
3. Стремление совершенствовать орудие труда	+					+
Нравственное отношение к труду						
1. Положительное отношение к труду	+				+	
2. Стремление сделать работу качественно	+					+
3. Стремление довести начатое дело до конца	+					+
4. Бережное отношение к орудиям труда	+					+

Итоговый срез показал положительную динамику:

Подготовленность к трудовой деятельности – 2,6 балла

Трудовая работоспособность – 2,4 балла

Творческое отношение к трудовой деятельности – 2,3 балла

Нравственное отношение к трудовой деятельности – 2,5 балла

$\Sigma =$ – 17,9

$M =$ – 2,23

Схематично сказанное можно выразить следующим образом:

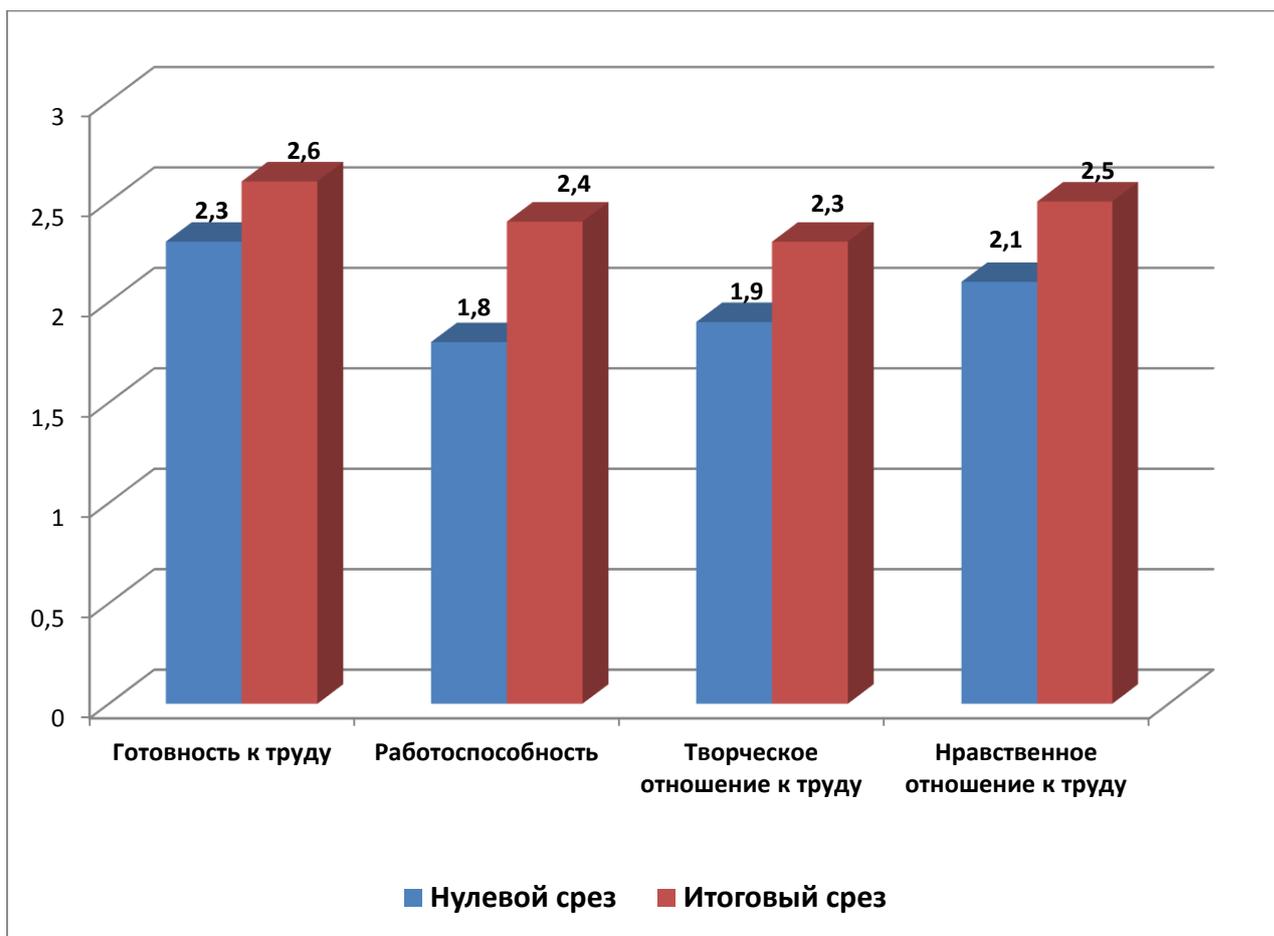


Рис. 3.4. Динамика развития активности учащихся в процессе трудового воспитания.

Таким образом, результаты нулевого и итогового срезов показали ярко выраженную динамику сформированности трудовой активности сельских школьников.

Во-первых, усилилась трудовая мотивация сельских школьников, сформировалась потребность в труде, желание приносить пользу;

Во-вторых, повысился уровень субъективного контроля школьников, ощущение школьниками себя как активными субъектами трудовой деятельности;

В-третьих, в соответствии с «Картой наблюдений» были улучшены все показатели и составляющие трудовой активности, что говорит о результативности проведенного эксперимента.

Таким образом, примененные нами диагностические методы позволили зафиксировать изменения, происходящие в личностном развитии сельских школьников в контексте формирования их трудовой активности. Опираясь на структурные составляющие данного феномена, следует констатировать, что у сельских школьников повысился уровень готовности к труду, нравственное и творческое к нему отношение, работоспособность и мотивационная составляющая. Сказанное подтверждает о результативности проведенного эксперимента.

3.2. Обсуждение полученных результатов исследования

Обсуждение результатов проведенной работы тесно связано с такими понятиями как «результат» и «результативность». В самом общем смысле под результативностью педагогического исследования, в частности педагогического эксперимента мы осознаем уровень достоверности полученных конкретных показателей по предполагаемым результатам и соответствующих задачам исследования.

Результат – это, как мы считаем, это те объективные изменения в трудовой активности сельских школьников, направленные на достижение цели формирования данной активности. Цель, т.е. желаемый результат, достигается путем проведения эксперимента по реализации выявленных в процессе исследования педагогических условий. Таким образом, результативность имеет в виду только положительный результат. Поэтому,

говоря о полученных результатах исследования, мы предполагаем его результативность.

Вопросам формирования трудовой активности учащихся общеобразовательных школ, особенно сельских, уделялось особое внимание. В то же время необходимость соответствующих научно-методических разработок с учетом требований будущей избранной трудовой, т.е. сельскохозяйственной деятельности не только сохраняется, но и значительно возрастает. Выполненная нами исследовательская работа охватывает лишь ее часть, но она ориентирована в целом на повышение эффективности развития активности учащихся в процессе трудового воспитания в ходе организации внеучебной и внешкольной деятельности.

Результаты изучения специальных литературных источников, определяющих и устанавливающих педагогические условия и подходы, на данном этапе развития общего образования и воспитания в Кыргызской Республике, в необходимой мере не учитываются специфика осуществления образовательно-воспитательной работы в условиях сельской общеобразовательной школы. В подтверждение вышесказанному нами определены недостаточность количества научно-методических работ по данной актуальной проблеме и острую нехватку научно-обоснованных педагогических подходов и критериев, определяющих эффективность внеклассной и внешкольной работы в условиях сельской местности.

Выявлено, что деятельность сельских учителей и работников клуба по повышению трудовой активности сельских школьников предъявляет повышенные требования осуществлению внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками села.

Осуществленное нами исследование позволило нам научно обосновать процесс формирования трудовой активности сельских школьников во внеклассной и внешкольной работе; на основе анализа теоретических аспектов формирования трудовой активности, определить современное состояние и потенциал внеклассной и внешкольной работы в условиях

сельской местности; установить педагогические условия развития активности учащихся в процессе трудового воспитания в ходе внеучебной и внешкольной деятельности; выявить и разработать структуру и модель формирования трудовой активности школьников, и установить ее составляющие, экспериментально обосновать разработанный план внеучебной и внешкольной деятельности по развитию активности учащихся в процессе трудового воспитания.

Фактический материал, собранный в процессе нашего исследования, полностью отражает реальные возможности повышения уровня обостренных чувств учащихся к родному селу, школе, людям, сельским профессиям, улучшению отношения к трудовой деятельности сельских тружеников, более эффективно предварять в образовательно-воспитательный процесс принципиальные основы осуществления внеклассной и внешкольной работы как наиболее эффективные формы, условия, методы и средства формирования трудовой активности учащихся.

Общая часть содержания данного образовательно-воспитательного процесса позволила согласованно, целеустремленно развивать и в дальнейшем совершенствовать собственно трудовые способности и обостренные чувства, и на этой основе достаточно успешно осваивать соответствующие ЗУН, способствующие повышению показателей трудовой активности учащихся.

Примечательно, что повышение трудовой активности учащихся выступало в единстве с улучшением других сторон воспитания (нравственное, эстетическое, умственное и физическое).

Крайне важно и то, что в ходе повышения трудовой активности происходило упрочение связи с будущей избранной сельскохозяйственной деятельностью. Это проявлялось в комплексных разносторонних трудовых способностях. Естественно, все это не могло не влиять на повышение эффективности формирования трудовой активности учащихся.

В образовательных заведениях республики общепринятым является мнение, что одной из обобщающих сторон современной образовательно-воспитательной среды является ее профессионально ориентированное влияние на учащихся. Данная сторона также представлена в соответствующих показателях осуществленной нами опытно-экспериментальной работы. Об этом свидетельствуют результаты изменений в: потребности в трудовой деятельности; трудоспособности деятельности; подготовленность к сельскохозяйственному труду и предпринимательской деятельности; творческое отношение к трудовой деятельности; нравственно-эстетическое отношение к трудовой деятельности учащихся.

В тоже время содержание внеучебной и внешкольной воспитательной деятельности по развитию активности учащихся в процессе трудового воспитания не может ограничиваться реализацией выше указанных принципиальных основ трудового воспитания. Оно включает в себя серию специальных сторон, логически вытекает из требований профессионально-педагогического труда учителя и из специфики образовательной деятельности сельских школьников.

В этом деле, как правило, имеются ввиду умственные, нравственно-эстетические, психофункциональные возможности сельского учителя и работника клуба, его внимание к: себе, ученикам, жителям села, педагогическая сообразительность, умение приложить в своей деятельности интеллектуальные и психофизические способности, объективно (критически) оценивать сложившуюся ситуацию, выбрать оптимальные способы действия, с учетом выполняемых педагогических функций и т.д. Перечисленные стороны в своей совокупности отражают такие особые составляющие профессионально-педагогической подготовленности, как особые показатели психофизических и умственных способностей, умение управлять различными сторонами трудовой деятельности. Более эффективно соответствующие трудовые умения и навыки в профессионально-педагогической деятельности, включение в эту деятельность

интеллектуально-волевых, нравственно-эстетических, физических и иных личных способностей.

Полученный нами фактический материал подтверждает о том, что составляющие получают в ходе экспериментальной работы положительное изменение как в своем дифференцированном, так и в интегральном проявлении.

Внедрение общеустановленных, принципиальных основ образовательно-воспитательной системы и одновременное выполнение специальных требований трудового воспитания должно опираться также на идею их всестороннего сочетания, обеспечивать соответствующий уровень формирования и дальнейшего совершенствования трудовой активности учащихся.

Как известно, требования всесторонности заложены в самой цели общего образования. Об этом говорится и в общей педагогике, и в теории трудового воспитания, и в других научно-педагогических дисциплинах. Всесторонность – это такое соотношение частей сторон, подтверждающее об их эффективном положительном влиянии общефункциональных основ профессионально-педагогической деятельности, служит объективным фундаментом трудового воспитания. Достаточно высокая трудовая подготовленность создает реальные возможности для успешного освоения трудовых знаний, умений, навыков (ЗУН). Приобретаемые и формируемые ЗУН работают на мобилизацию умственных, волевых, эмоциональных свойств и качеств и т.д. Добиться такого влияния возможно тогда, когда всесторонность задач и направлений деятельности со школьниками систематически подкрепляются единством используемых средств педагогического воздействия на них.

Имеющийся в нашем распоряжении материал свидетельствует о строгом соблюдении такого требования в ходе осуществления всего опытно-экспериментального исследования. Подбор форм, методов, средств формирования трудовой активности сельских школьников изложен нами во

второй главе диссертации. Позволим отметить лишь то, что все они использовались с учетом ряда предъявляемых специфических требований села: увеличение объема специальных трудовых заданий в ходе внеклассной и внешкольной работы; соблюдение требований, обеспечивающих обоснованное сочетание общего объема специальных трудовых заданий с заданиями по формированию трудовой активности; достаточно широкое использование соответствующих работ и установок, регламентирующих характер и меру прилагаемых школьниками усилий; проявление соответствующего внимания к использованию трудовой деятельности в разных ситуациях и видах труда; выполнение трудовых заданий и требований при разных психоэмоциональных состояниях; сохранение обостренных чувств видеть (предвидеть), фиксировать и учитывать одновременно несколько трудовых объектов, параметров трудовых операций, несколько выполняющих учеников трудовых операций; проявление достаточно высокой умственной и физической работоспособности (трудоспособности) при наличии нарастающего утомления.

Перечисление педагогических требований в своем конкретизированном виде распространялись и на методы воздействия на учеников. Разумеется, что это предусматривало, осуществление учета особенностей этих методов их специфической ориентированности в постоянно меняющихся образовательно-воспитательных и трудовых ситуациях.

Система таких методов охватывала собой многообразие методов обучения и воспитания трудовой деятельности, методов воздействия на психофизические стороны сельских школьников, соответствующие методы их трудового совершенствования, т.е. совокупность методов обеспечивала все существенные стороны многостороннего совершенствования сельских школьников.

Особое значение придавалось разумному соотношению тех методов, обеспечивающееся улучшение трудовой подготовленности и способностей,

показателей психофизических свойств и качеств, комплексные проявления и тех, и других в соответствующих трудовых действиях. А это заставило находить особую динамику методов формирования трудовой активности сельских школьников.

Видимо, нельзя не отметить и то обстоятельство, что эффективность проведенной нами экспериментальной работы связана с полноценным решением целей и задач, как (в целом) трудового воспитания, так и развития активности учащихся в процессе трудового воспитания в организации внеучебной и внешкольной деятельности. Многосторонность полученных при этом показателей, находятся в непосредственной зависимости от содержания работы с избранным контингентом, эффективность и разнообразие соответствующих форм, методов и средств педагогического воздействия на нее, подобранной серии внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Все это подчеркивает и теоретическое, и конкретно методическое значение результатов нашего изыскания.

Выводы по третьей главе

Теоретические основы формирования трудовой активности сельских школьников потребовали экспериментальной проверки обозначенных теоретических положений и применения вышеназванных методов исследования и диагностических методик.

Обозначенные задачи исследования и необходимость их решения обусловили определение тех педагогических условий выполнения и практического внедрения, которые в основном способствуют развитию активности учащихся в процессе трудового воспитания.

Это наилучшая организация труда у учащихся в процессе воспитания и их стимулирование; установление и более эффективное использование воспитательных возможностей сельской школы и клуба, интеграция прилагаемых усилий в формировании трудовой активности сельских

школьников; проектирование, мотивация и организация поэтапного формирования трудовой активности сельских школьников.

С целью более эффективного формирования трудовой активности сельских школьников задача экспериментальной работы состояла в соблюдении педагогических условий: интеграция и поэтапное осуществление внеклассной и внешкольной воспитательной работы, соответствующая организация трудовой деятельности школьников.

Исследование выявило проблемы методологического порядка, касающиеся непосредственной деятельности исследователя (проблема надежности информации, проблема выбора методики и др.).

В ходе исследования были определены периоды осуществления ПЭ (подготовительный или преддиагностический; основной или выявляющий (диагностический); заключительный или интерпретационный). Каждый из периодов предусматривал решение соответствующих целей, достижение которых способствуют к выработке надёжной и объективной оценки.

Исследование обосновало цель эксперимента, его гипотезу и его задачи.

Результативность проведённой работы определялась применением следующих методик: установление трудовой мотивации, опросник УСК, карта наблюдений.

Проведённый нулевой и заключительный срезы показали динамику сформированности активности учащихся в процессе трудового воспитания и результативность проделанной работы.

ВЫВОДЫ

Проблема формирования трудовой активности сельских школьников сегодня приобретает особую актуальность и значимость. Так как глобализация мира и сложившаяся социально-экономическое и политическая ситуация определяет необходимость изменения приоритетов в педагогическом процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий от школы в решении проблемы адаптации ученика в окружающем социуме. Это меняет цели, подходы, понимание воспитательных и образовательных задач педагогического процесса. Важнейшим социальным требованием к школе и организациям дополнительного образования является ориентация образования на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, умений и навыков, на развитие личности школьника, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Трудовое воспитание сельских школьников – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности. Воспитание трудовой активности предполагает приучение школьников к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни.

Воспитание у сельских школьников трудовой активности лежит в основе эффективного взаимодействия гражданского и нравственного воспитания, составляет фундамент творческой активности и продуктивности в учебной деятельности, в физкультуре и спорте, в художественной самодеятельности.

Задачами воспитания трудовой активности в сельской школе является как формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли

в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, так и развитие интереса к трудовой деятельности, творческого подхода к процессу труда.

Основанное на указанных теоретических предпосылках исследование проблемы формирования трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы, а также специально организованная экспериментальная работа, посвящённая реализации педагогических условий формирования трудовой активности сельских школьников позволили сформулировать следующие **выводы**:

1. Формирование трудовой активности сельских школьников зависит от выявления теоретических основ трудового воспитания и от правильного выбора методов и форм в процессе организации внеклассной и внешкольной работы, от анализа современного состояния формирования трудовой активности учащихся и от определения педагогических условий в их контексте. Нами проанализирована взаимосвязь видов воспитания учащихся, уточнено содержание понятия «трудовая активность», раскрыт потенциал внеклассной и внешкольной воспитательной работы по формированию трудовой активности сельских школьников.

Научный поиск, направленный на изучение трудовой активности сельских школьников, показал роль внеклассной и внешкольной воспитательной работы в формировании обозначенного личностного качества. Учёт обстоятельств жизни в сельской местности, где жизнедеятельность каждого ребёнка тесно переплетается с социумом, позволил обозначить роль сельской школы в данном процессе и роль внешкольных учреждений, ярким представителем которых является сельский клуб. Именно школа и сельский клуб становятся на селе генератором идей и практической работы по формированию трудовой активности сельских школьников, и подготовки их к труду в сельскохозяйственном производстве.

2. По результатам исследования разработана модель и структура формирования трудовой активности сельских школьников. Разработанная теоретическая модель, в которой определены основные компоненты,

педагогические условия организации и пути осуществления внеклассной и внешкольной воспитательной работы, позволила теоретически обосновать педагогические условия формирования трудовой активности учащихся сельских школ. Изучение, обобщение и выявление трудовой активности учащихся сельских общеобразовательных школ позволили установить более эффективные педагогические условия. К вышеуказанным условиям нами были отнесены: проектирование, организация, мотивация, объективная оценка, специально организованная деятельность учащихся в условиях сельской местности, интеграция внеклассной (общеобразовательная школа) и внешкольной (сельский клуб) работы.

Практическая реализация данной модели в наибольшей степени способствует формированию трудовой активности учащихся в процессе осуществления внеучебной и внешкольной работы, а именно:

- оптимальная организация трудовой деятельности учащихся и их стимулирование;
- установление и более эффективное использование воспитательных возможностей сельской школы и клуба, интеграция прилагаемых усилий в формировании трудовой активности сельских школьников;
- проектирование, мотивация и организация поэтапного формирования трудовой активности сельских школьников (См. рис. 3.1.).

Все эти компоненты взаимосвязаны между собой и способствуют успешному формированию трудовой активности сельских школьников.

3. Экспериментальная работа, направленная на обеспечение структурных компонентов трудовой активности и результативно оформленная с помощью целого ряда диагностических методик, показала динамику формирования трудовой активности сельских школьников и повышение её уровня.

С целью более эффективного формирования трудовой активности сельских школьников задача экспериментальной работы состояла в соблюдении педагогических условий: интеграция и поэтапное

осуществление внеклассной и внешкольной воспитательной работы, соответствующая организация трудовой деятельности школьников. Согласно цели и задачи исследования, и обязательностью соблюдения педагогических условий в устоявшейся внеклассной и внешкольной работе вносились соответствующие поправки, способствующие улучшить деятельность сельских школ и клуба по формированию трудовой активности сельских школьников.

Результаты опроса педагогов сельских школ и клубных работников по формированию трудовой активности учащихся в процессе организации внеклассной и внешкольной работы показали, что руководители хозяйств помогают в работе школы и клуба – 18%; специалисты непромышленной сферы (работники здравоохранения, торговли, бытового обслуживания и др.) – 9%; учителя, педагоги – 32%; родительский комитет школы – 3%; бизнесмены – 4%; профсоюзная организация – 7%; органы местного самоуправления – 7%; пенсионеры, ветераны труда, передовики производства – 11 %.

Для определения результативности проделанной работы были проведены нулевой и итоговые срезы с применением диагностических методик.

Определялась трудовая мотивация школьников, до педагогического эксперимента она составляла 2,6 балла, а после эксперимента – 4,6 баллов. Похожие показатели были получены в фокус-группах школьных учителей и работников клубов.

Испытуемым был предложен опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК), требующий ответа по 6 – бальной шкале. Были получены следующие результаты до и после ЭР соответственно: интернальность в области достижений – 5,86 – 6,71; интернальность в области трудовых отношений – 2,06 – 7,13 и интернальность в области межличностных отношений – 5,26 – 5,93.

По разработанной «Карте наблюдений» были осуществлены наблюдения по следующим показателям до и после ЭР соответственно: готовность к труду – 2,3 – 2,6; работоспособность – 1,8 – 2,4; творческое отношение к труду – 1,9 – 2,3; нравственное отношение к труду – 2,1 – 2,5.

Апробация разработанной теоретической модели и педагогических условий формирования трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы позволяет сделать вывод о том, что она эффективна и целесообразна.

Итак, полученные показатели в осуществлении исследования убеждают нас в том, что научно установленные и педагогически проверенное осуществление развития активности в трудовом воспитании учащихся села в процессе организации внеучебной и внешкольной деятельности доказывает необходимость ее в деле повышения эффективности трудового воспитания.

В целом проведённое исследование с учётом существующего отечественного опыта по формированию трудовой активности сельских школьников позволило определить общую стратегию, цель, задачи и содержание внеклассной и внешкольной работы по формированию трудовой активности сельских школьников, а также определить наиболее эффективные формы и методы работы в этом направлении.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Известная многогранность выполненного исследования, особая научная важность установленных его в процессе выявления естественности предоставляющих соответствующие условия с целью формулировки ряда научно-методических рекомендаций. Учитывая ситуацию и сформировавшееся научно-теоретическое понятие о трудовом воспитании и развитии активности сельских учащихся в процессе организации внеучебной и внешкольной работы, как о сложном динамически меняющемся образовательном, воспитательном и развивающем педагогическом процессе, мы изложили данные предложения, согласно принятой логике ее

составляющего и соответствующего последовательного методического обеспечения.

Нами были даны следующие практические рекомендации:

– использовать анализ теоретических основ формирования трудовой активности сельских школьников, основные тенденции развития, их сущностные характеристики и педагогический потенциал внеклассной и внешкольной воспитательной работы в формировании трудовой активности учащихся, в работе с авторами учебников, учебных пособий;

– отделам образования и отделам культуры использовать теоретическую модель и педагогические условия в практической деятельности сельских школ и клубов;

– разработанную и апробированную нами педагогические условия формирования трудовой активности сельских школьников в процессе организации внеклассной и внешкольной работы и перспективные предложения применять в управлении школьным образованием, для сравнительного анализа и разработке активных методов преподавания и созданию контрольно-диагностических заданий;

– общеобразовательным школам эффективно использовать в практической деятельности разработанные нами формы и методы работы взаимодействия с другими социальными институтами воспитания.

Следует систематизировать программный материал по четвертям, циклам образования, исходящий из разделения учащихся по проявленным обостренным чувствам, степени сформированности ЗУН, учитывающей цикличность в планировании образовательно-воспитательного процесса.

Для осуществления работы по формированию трудовой активности следует привлекать опытных специалистов, знающих и освоивших теорию и методику трудового воспитания, глубоко осознающих содержание и специфику предстоящей профессионально-педагогической деятельности специалиста.

В целях полноценного методического обеспечения формирования трудовой активности сельских школьников необходимо использовать имеющийся материал по образовательной, формирующей, воспитательной и трудовой литературе, методами наглядного обучения, предлагаемыми образовательными материалами, средствами ТСО, трудовыми мастерскими, необходимыми приборами и др.

В целом отраженные полезные предложения показывают определенные направления осуществленного нами изыскания, охватывают основные пути и способы улучшения результативности формирования трудовой активности (культуры) с учетом места жительства сельских школьников.

В то же время следует отметить, что проведенное исследование полностью не исчерпывает всех проблем, непосредственно связанных с трудовым воспитанием и формированием трудовой активности учащихся сельских общеобразовательных школ. Прежде всего, оно ориентировано на актуализацию роли и значимости внеклассной и внешкольной воспитательной работы в данном направлении. Своего самостоятельного изучения требует образовательная работа с приоритетным учетом ряда образовательных предметов, семья и все сельское общество.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст]: учебное пособие для педагогических специальностей высших учебных заведений / О.А. Абдулина – М.: Просвещение, 1990. – С. 40-141.
2. Абдылакимов, К.А. Формирование социально активной личности будущего учителя в процессе общественно-полезного, производительного труда [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / К. Абдылакимов. – М., 1985. – 15 с.
3. Абульханова-Славская, К.А. Личностный аспект проблемы общения [Текст] / К.А. Абульханова-Славская // Проблемы общения в психологии. – М., 1981. – С. 218-241.
4. Абыкеев, А. А. Деятельность ученических трудовых объединений как условие воспитания у школьников коммунистического отношения к труду (на материале Кырг. ССР) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Абыкеев. – М., 1988. – 16 с.
5. Акбашев, Р.А. Школы нового типа в сельской местности Татарстана [Текст] / Р.А. Акбашев. – Казань: Дом печати, 1997. – 271 с.
6. Акназарова, Р.К. Предложения по совершенствованию социального развития села в Киргизской ССР [Текст] / Р.К. Акназарова, А.К. Сыдыков. – Фрунзе, 1988. – 19 с.
7. Активность детей основа прочных знаний / Из опыта работы начальных классов: сборник статей. – Куйбышев, 1965.
8. Активность личности в обучении (психолого-педагогический аспект) / Сб. науч. тр. – М.: НИИ высшая школа. 1986. – 191 с.
9. Активность личности / Сб. науч. тр. – Новосибирск: НГПУ, 1998.
10. Активность школьников в процессе воспитания и обучения / Сб. статей. – Пермь, 1971. – 256 с.

11. Акулова, А. И. Воспитательная работа с пионерами и школьниками по месту их жительства [Текст] / А. И. Акулова. – Фрунзе: Мектеп, 1984. – 125 с.
12. Аллакунов, Х. Факторы удовлетворённости трудом в сельском хозяйстве (по материалам социологических исследований) [Текст] / Х. Аллакунов // Коммунист Узбекистана. – Ташкент, 1988. – №9. – С. 92-94.
13. Аманалиев, Дж. А. Школа, семья и общественность [Текст] / Дж.А.Аманалиев. – Фрунзе: Мектеп, 1975. – 80 с.
14. Амонашвили, Ш.А. Созидая человека [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Знание, 1982. – 92 с.
15. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г.Ананьев. – СПб: Питер, 2001. – 288 с.
16. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст]: Инновационный курс. – Казань: КГУ, 1996. – Кн. 1. – 568с.
17. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития [Текст]: Инновационный курс. – Казань: КГУ, 1998. – Кн. 2. – 318 с.
18. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Наука, 1994. – 376 с.
19. Архангельский, Л.М. Формирование активной жизненной позиции, сознательного отношения к труду на благо общества основная задача нравственного воспитания молодого поколения [Текст] / Л.М. Архангельский // Советская педагогика. – М., 1997. – №1. – С. 94-105.
20. Асанов, Х.А. Организационно-педагогические условия создания и функционирования сельского образовательного комплекса [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Х.А. Асанов. – Казань, 2000. – 18 с.
21. Астафьев, Л.У. Социальные факторы трудового самоопределения молодёжи [Текст] / Л.У. Астафьев. – М., 1992. – С. 38-768.
22. Ахматов, А.Ф. О воспитании у школьников интереса к сельскохозяйственному труду [Текст] / А.Ф. Ахматов // Советская педагогика. – М., 1978. – №4. – С. 37-43.

23. Ахматов, А.Ф. Теория и практика воспитания у учащихся интереса к труду в сельскохозяйственном производстве [Текст]: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / А.Ф. Ахматов. – М., 1974. – 58 с.
24. Бабанский, Ю.К. Комплексный подход к воспитательной работе с подростками [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Знание, 1979. – 32 с.
25. Бабанский, Ю.К. Методы стимулирования учебной деятельности школьников [Текст] / Ю.К. Бабанский // Советская педагогика. – М., 1980. – №3. – С. 99-106.
26. Балбаков, М. Качество труда и эффективность производства [Текст] / М. Балбаков. – Фрунзе: Кыргызстан, 1987. – С. 119 с.
27. Бекбоев, И.Б. Шагать в ногу со временем: новые приоритеты педагогической науки Кыргызстана [Текст] / И.Б. Бекбоев // Кут билим. – Бишкек, 1996. – 22 июня.
28. Белова, Л.П. Социальная активность сельской школы [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.П. Белова. – Тюмень, 2005. – 21 с.
29. Белянский, В. Резервы ускорения и повышения эффективности социального переустройства села [Текст] / В. Белянский // АПК: Экономика. Управление. – М., 1988. – №9. – С. 49-54.
30. Беневоленская, Н.П. Комфортность труда на весах социальной экономики [Текст] / Н.П. Беневоленская // Советские профсоюзы. – М., 1988. – №15. – С. 8-9.
31. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности [Текст] / Н.А. Бернштейн – М.: Медицина, 1966. – 608 с.
32. Беседина, В.А. Психологические аспекты клубной работы [Текст] / В.А. Беседина. – М.: Советская Россия, 1987. – 100 с.
33. Беспалов, А. А. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся на выбор профессий в свете школьной реформы (на материале школ Кырг. ССР) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Беспалов. – Ташкент, 1989. – 16 с.

34. Бестужев-Лада, И.В. Школа XXI века [Текст] / И.В. Бестужев-Лада. – М.: Педагогика, 1988. – С. 179.
35. Бестужев-Лада, И.В. Человеческий фактор: его сущность и пути активизации [Текст] / И.В. Бестужев-Лада // Научный коммунизм. – М., 1988. – №4. – С. 42-50.
36. Богданова, Т.П. Труд и социальная активность молодёжи [Текст] / Т.П. Богданова. – Минск, БГУ, 1972. – 96 с.
37. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1972. – С. 3-9.
38. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
39. Болдырев, Н.И. Методика воспитательной работы в школе [Текст]: 2-е изд. испр., доп. / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1981. – 223 с.
40. Большой энциклопедический словарь / Под ред. А.М. Прохорова. – М.: Советская энциклопедия, 1979. – 2001. – 1632 с.
41. Ботоканов, А.И. Формирование у школьников готовности к труду в сфере материального производства в условиях детского трудового и учебно-профорориентационного центров [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.И. Ботоканов. – Бишкек, 1993. – 21 с.
42. Ботякова, Л. Роль семьи в подготовке детей к выбору профессии [Текст] / Л.Ботякова // Воспитание школьников. – М., 1975. – №1. – С. 70-72.
43. Бочарова, В.Г. Взаимодействие школы и социальной среды [Текст] / В.Г. Бочарова // Советская педагогика. – М., 1982. – №10. – С. 19-23.
44. Бочарова, В.Г. Педагогические основы воспитания школьников по месту жительства [Текст]: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / В.Г. Бочарова. – М., 1975. – 21 с.
45. Бочарова, В. Г. Воспитательная работа со школьниками по месту жительства: учебное пособие [Текст] / В.Г. Бочарова, В.В. Дружинин, М.М. Плоткин: под ред. В. В. Лебединского. – М.: ВКШ, 1983. – 94 с.

46. Бочкарёв В.В, В школу должен вернуться полноценный труд [Текст] / В.В. Бочкарёв // Народное образование. – М., 2005. – №6. – С. 19-25.
47. Варнакова, Е.Д. Трудовое воспитание и профориентация подростка [Текст] / Е.Д. Варнакова, С.Н. Чистякова. – М.: Знание, 1979. – 38 с.
48. Васильев, А.А. Некоторые проблемы трудового обучения и воспитания учащихся [Текст] / А.А. Васильев // Советская педагогика. – М., 1979. – №5. – С. 60-64.
49. Васильев, А.А. О трудовом становлении молодёжи [Текст] / А.А. Васильев // Советская педагогика. – М., 1977. – №1. – С. 37-43.
50. Водопьянова, В.В. Развитие общественной активности тружеников села формами культурно-просветительной работы [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / В.В. Водопьянова. – Л., 1984. – 16 с.
51. Волкова, А.Н. Влияние внепроизводственных факторов на трудовую активность личности [Текст] / А.Н. Волкова // Социально-психологические проблемы дисциплинированности и трудовой активности личности. – Л.: ВПШК, 1987. – 26 с.
52. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
53. Гайда, В.К. Психологическое тестирование; учебное пособие [Текст] / В.К. Гайда, В.П. Захаров. – М.: ЛГУ, 1982. – 161 с.
54. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2008. – 352 с.
55. Гурьянова, Н.П. Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов [Текст] / Н.П. Гурьянова. – Минск, 2000. – 448 с.
56. Дадабаева, П.С. Общественно-полезный труд учащихся в истории Киргизской советской школы (1918-1964-гг.) [Текст] / П. С. Дадабаева. – Фрунзе: Мектеп, 1966. – 144 с.
57. Джаилов, Дж.С. Производительность аграрного труда: резервы ускорения [Текст] / Дж.С. Джаилов. – Фрунзе: Кыргызстан, 1989. – 96 с.

58. Дорж, Д.А. Научное управление социальными процессами на селе: проблемы, решения [Текст] / Д.А. Дорж. – Алма-Ата, 1988. – 286 с.
59. Евтеева, Н.В. Кто и почему возвращается в село: (по материалам социологического опроса) [Текст] / Н.В. Евтеева // Социологическое исследование. – М., 1987. – №2. – С.61-64.
60. Егоров, В.М. Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях севера [Текст] / В.М. Егоров Н.Д. Неустроев. – М., 2003. – 221 с.
61. Елеунов, А.Н. Дисциплина и трудовая активность (при социализме) [Текст] / А.Н. Елеунов А.Т. Павлова Г.П. Квасинович // Философия и научный коммунизм. – М., 2013. – Вып. 15. – С. 41-46.
62. Ермакова, Ч.М. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании подростков по месту жительства (на материале Кырг. ССР) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ч.М. Ермакова. – Алма-Ата, 1990. – 26 с.
63. Жариков, А.Е. Социологические проблемы становления труда как потребности [Текст] / А.Е. Жариков // Вестник Харьковского политехнического института. – Харьков, 1987. – №299. – С. 50-55.
64. Жуков, В.А. Педагогическое проектирование: метод, пособие к дипломному проектированию по специальности «Инженер-педагог» [Текст] / В.А. Жуков. – СПб.: ГТУ, 1993. – 25 с.
65. Журавлёв, В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики [Текст] / В.И. Журавлёв. – М.: Педагогика, 1988. – 198 с.
66. Загрекова, Л.В. Педагогическая технология трудовой подготовки сельских школьников [Текст] / Л.В. Загрекова // Профессиональное образование: Казанский педагогический журнал. – Казань, 1998. – №4. – С.76-82.
67. Зенченко, В.А. Культурная жизнь современного села: достижения и проблемы [Текст] / В.А. Зенченко // Философия и научный коммунизм. – М., 1988. – Вып. 15. – С. 103-109.

68. Ибрагимов, А.И. Нравственно-трудовое воспитание учащихся средствами изобразительного и прикладного искусства [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.И. Ибрагимов. – Алматы, 2008. – 28 с.

69. Ижицкий, Л. Социальная сущность и трудовая активность человека: проблемы, взаимосвязи [Текст] / Л. Ижицкий // Коммунист Молдавии. – Кишинев, 1988. – №11. – С. 25-35.

70. Кадырова, М.С. Педагогические основы использования народных традиций в трудовом воспитании учащихся начальных классов [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / М.С. Кадырова. – Ташкент, 2009. – 151 с.

71. Калимов, Х.А. Подготовка учащихся сельской средней школы к сельскохозяйственному труду (из опыта работы Александровской сред. школы Моск. р-на Киргиз. ССР) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Х.А. Калимов. – Фрунзе, 1969. – 24 с.

72. Калиниченко, Н.А. Формирование у старшеклассников готовности к сельскохозяйственному труду (на примере деятельности трудовых объединений сельских школьников) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Калиниченко. – Киев, 1984. – 21 с.

73. Канке, В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений [Текст] / В.А. Канке. – М.: Логос, 2009. – 288 с.

74. Кантор, К.М. Красота и польза [Текст] / К.М. Кантор. – М.: Искусство, 1967. – С. 271.

75. Каптеник, С.К. Единство труда, обучения и воспитания [Текст] / С.К. Каптеник // Вестник высшей школы. – М., 1985. – №3. – С. 9-15.

76. Карабалаева, Г.Т. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания в современных условиях [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г.Т. Карабалаева. – Бишкек, 2015. – 46 с.

77. Ключин, Г.И. Трудовое воспитание: развитие активности и инициативы масс [Текст] / Г.И. Ключин. – М.: Профиздат, 1981. – 191 с.

78. Кругликов, В.Н. Динамические характеристики мотивации и проблемы мотивирования [Текст] / В.Н. Кругликов, М.В. Олейникова // Вопросы психологии. – М., 2012. – Т.1. – Вып. 2 (147).

79. Крэчун, К.Ф. Условия оптимизации трудового воспитания работников АПК Молдавии средствами клубных учреждений [Текст]: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / К.Ф. Крэчун. – М., 1988. – 16 с.

80. Ксенофонтова, Е.Г. Исследование локализации контроля личности – новая версия методики «Уровень субъективного контроля» [Текст] / Е.Г. Ксенофонтова // Педагогический журнал. – М., 1999. – Т. 20. – №2. – 20-23.

81. Кудрячий, П.М. Педагогические условия совершенствования работы клубов по трудовому воспитанию сельского поколения [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / П.М. Кудрячий. – Л., 1979. – 16 с.

82. Кузоро, К.А. Клубная деятельность современных сельских библиотек каргасокского, кривошеинского и молчановского районов Томской области [Текст] / К.А. Кузоро, Д.Н. Болотских // Вестник Томского государственного университета. – Томск, 2013. – №2 (10). – 85 с.

83. Ладыченко, О.А. Взаимодействие учреждений культуры села с государственными и общественными организациями [Текст] / О.А. Ладыченко – М.: Музыка, 1979. – Вып. 3. – 111 с.

84. Ладыченко, О.А. Взаимодействие общественных организаций и учреждений культуры по воспитанию социалистической дисциплины труда сельских тружеников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.А.Ладыченко. – М., 1988. – 16 с.

85. Левитов, Н.Д. Психология труда [Текст] / Н.Д. Левитов. – М.: Учпедгиз, 1963. – С. 104.

86. Ленин, В.И. Собрание сочинений [Текст] / В.И. Ленин. – М.: Политиздат, 1972. – Т. 40. – С. 315.

87. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев – М.: Политиздат. 1975. – 303 с.

88. Леонтьев, Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке [Текст] / Д.А.Леонтьев // Вопросы психологии. – М., 1989. – №3. – С. 11-21.
89. Лесгафт, П.Ф. Значение физического образования в семье и школе: собрание сочинений [Текст] / П.Ф. Лесгафт. – М.: Физкультура и спорт, 1954. – Т. 5. – С. 84-85.
90. Лихачёв, Б.Т. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК [Текст] / Б.Т. Лихачёв. – М.: Юрайш, 1999. – 464 с.
91. Макаренко, А.С. Собрание сочинений в 7-ми томах [Текст] / А.С. Макаренко, – М., 1958. – Т. 5. – С. 116.
92. Макаренко, А.С. Книга для родителей [Текст] / А.С. Макаренко // Собрание сочинений в 7-ми томах. – М., 1951. – Т. 4. – 337 с..
93. Макаренко, А.С. Проблемы школьного воспитания [Текст] / А.С. Макаренко // Собрание сочинений в 7-ми томах. – М., 1958, – Т. 5. – С. 109-133.
94. Мамбетакунов, Э.М. Методология и качество педагогических исследований [Текст] / Э.М. Мамбетакунов. – Бишкек, 2006. – 107 с.
95. Маркс К., Энгельс Ф. [Текст]: Соч. – Т. 23. – 451 с.
96. Маслоу А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб: Питер, 2011. – 352 с.
97. Мордкович, В.Г. Социальная активность личности [Текст] / В.Г. Мордкович. – М., 1979. – С. 162.
98. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов пед. вузов [Текст] / А.В. Мудрик. – М., 1999. – 200 с.
99. Мудрик, А.В. Личность школьника и её воспитание в коллективе [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
100. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников [Текст] / А.В. Мудрик. – М.: Педагогика, 1984. – 112 с.
101. Муратбаев, Б.Б. Формирование у будущего учителя готовности к трудовому воспитанию младших школьников средствами кыргызской

этнопедагогике [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Б.Б. Муратбаев. – Бишкек, 2006. – 20 с.

102. Муст, О.А. Роль педагогического процесса в становлении готовности учащейся молодёжи к выбору сельскохозяйственных профессий [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.А. Муст. – Тарту, 1986. – 18 с.

103. Назарова, В.С. Деятельность клубных учреждений по повышению трудовой активности трудящихся промышленных предприятий [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / В.С. Назарова. – М., 1981. – 16 с.

104. Недельская, М.В. Роль творческой деятельности как фактор стабилизации сельскохозяйственного производственного коллектива. (Социологическое исследование) [Текст] / Аграрная политика КПСС на Дальнем Востоке (1960-1986) / М.В. Недельская. – Владивосток, 1987. – С. 141-151.

105. Нифтуллаев, В. Социальное развитие села [Текст] / В. Нифтуллаев, Н. Беяков, Р. Абдинов // АПК: экономика, управление. – М., 1988. – №3. – С. 83-84.

106. Новое педагогическое мышление [Текст]: под ред. А.В. Петровского. – М.: Педагогика, 1989. – 280 с.

107. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Советская энциклопедия, 1981. – 816 с.

108. Ортаева, А. С. Педагогические основы формирования гражданской активности школьников – подростков в процессе внеклассной деятельности [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.С. Ортаева. – Бишкек, 2014. – 27 с.

109. Осмонова, Ч.Т. Взаимосвязь кыргызских народных традиций и современных методов стимулирования в развитии нравственно-трудовой активности младших школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ч.Т. Осмонова. – Бишкек, 2000. – 21 с.

110. Павлова, Л.П. О критериях эффективности воспитательного воздействия клубных учреждений на формирование социальной активности трудящихся [Текст] / Л.П. Павлова // Теоретико-методологические проблемы коммунистического воспитания трудящихся средством КПП. – М.: МГИК, 1981. – С. 81.
111. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]: под редакцией В.А. Столетова. – М.: Педагогика, 1969. – Т. 1. – С. 65.
112. Перфильева, Л.А. Пути повышения эффективности работы клубных учреждений по воспитанию у трудящихся коммунистического отношения к труду [Текст]: автореф. дис. . канд. пед. наук: 13.00.05 / Л.А. Перфильева. – Л., 1982. – 16 с.
113. Петровский, А.В. Общая психология [Текст] / А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 1976. – 479 с.
114. Плоткин, М.М. Социальное воспитание школьников [Текст] / М.М. Плоткин. – М., 2003. – 200 с.
115. Подласый, И.П. Педагогика: учебник [Текст] / И.П. Подласый, – М.: Юрайт, 2009. – 540 с.
116. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
117. Ретивых, М.В. Психолого-педагогические аспекты деятельности сельских клубных учреждений по трудовому воспитанию старшеклассников [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.05 / М.В. Ретивых – М., 1982–16 с.
118. Сатыбекова, Т.С. Трудовое воспитание в общеобразовательных школах Киргизии (1966-1977) [Текст]: автореф. дис канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.С. Сатыбекова. – Алма-Ата, 1987. – 20 с.
119. Сейтешов, А.П. Избранные педагогические произведения [Текст] / А.П. Сейтешов. – Алматы: Галым, 2008. – 458 с.

120. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] / В.С. Селиванов: под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 336 с.
121. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 511с.
122. Сманбаев, О.А. Проблема подготовки сельских школьников к сознательному выбору профессии в животноводстве (на материале Республики Кыргызстан) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.А. Сманбаев. – Ташкент, 1991. – 20 с.
123. Стронгина, М.Л. Социальное развитие села: Поселенческий аспект [Текст] / М.Л. Стронгина. – М., 1986. – 92с.
124. Суртаев, В.Я. Агитационно-пропагандистская работа клубов [Текст] / В.Я. Суртаев. – М.: Просвещение, 1983. – 110 с.
125. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
126. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1975. – 292с.
127. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур – М.: Логос, 2006. – 256 с.
128. Темницкий, А.С. Основные направления и состояние изменений в отношении к труду молодёжи в годы реформ [Текст] / А.С. Темницкий // Управление изменениями в социально-экономических системах региона. – Воронеж: ВГУ. 2004. – 245 с.
129. Теория, и методика физической культуры [Текст]: учебное пособие: под редакцией Н.И. Шарабакина, К.У. Мамбеталиева. – Бишкек: Шам, 1997. – 208 с.
130. Тешебаев, А. К. Формирование социальной активности старшеклассников в условиях сельских общеобразовательных школ [Текст]:

автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А.К. Тешебаев. – Бишкек, 2012. – 26 с.

131. Токсонбаев, Р.Н. Взаимодействие школы и семьи в формировании социальной активности младших школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.Н. Токсонбаев. – Душанбе, 1991. – 23 с.

132. Токтосунов, А.Т. Трудовое и политехническое обучение в школах Киргизии (1956-1963-гг.) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.Т. Токтосунов. – Фрунзе, 1965. – 20 с.

133. Томилин, В.Ф. Сельская среда обитания (социально-экологические основы): учебное пособие [Текст] / В.Ф. Томилин. – Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 1997. – 31 с.

134. Тощенко, Ж.Т. Социология села [Текст] / Ж.Т. Тощенко // Социология. – М.: Прометей, 1994. – С. 87-96.

135. Тулобердиев, К.К. Социалдык-маданий технологиялар [Текст]: учебное пособие / К.К. Тулобердиев. – Бишкек: Инсанат, 2011. – 176 с.

136. Тулобердиев, К.К. Трудовое воспитание школьников в сельском социокультурном пространстве [Текст] / К.К. Тулобердиев // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. Специальный выпуск. – Бишкек, 2014. – С. 310-312.

137. Тулобердиев, К.К. Трудовая активность школьников как педагогическая проблема [Текст] / К.К. Тулобердиев // Вестник БГУ им. К. Карасаева. – Бишкек, 2015. – №2 (32). – С. 210-211.

138. Тулобердиев, К.К. Особенности формирования трудовой активности сельских школьников в условиях внеклассной и внешкольной работы [Текст] / К.К. Тулобердиев // Вестник Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева. – Астана, 2015. – №5 (108). – С.495-499.

139. Тулобердиев, К.К. Педагогические условия формирования трудовой активности сельских школьников [Текст] / К.К. Тулобердиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек, 2015. – №4. – С. 225-228.

140. Тулобердиев, К.К. Формирование трудовой активности сельских школьников в процессе внеклассной и внешкольной воспитательной работы [Текст] / К.К. Тулобердиев // Символ науки. – Уфа, 2015. – №12. – С. 190-194.

141. Тулобердиев, К. К. Условия включения сельских школьников в трудовую деятельность [Текст] / К.К. Тулобердиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – Бишкек, 2016. – №7. – С.247-249.

142. Тулобердиев, К.К. Уровни развития трудовой активности учащейся молодежи в сельском социуме [Текст] / К.К. Тулобердиев // Проблемы педагогики. – Москва, 2016. – №10 (21). – С. 5-9.

143. Тыныбеков, К. Педагогические основы ориентации сельских школьников на сельскохозяйственные профессии [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / К. Тыныбеков. – Фрунзе, 1971. – 27 с.

144. Трушина, Ю.Х. Совместная деятельность школы и базового предприятия по закреплению молодёжи в сельскохозяйственном производстве [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук / Ю.Х. Трушина. – Казань. – 1981. – 17 с.

145. Фарисенкова, Л.В. Уровни коммуникативной компетенции в теории и на практике [Текст] / Л.В. Фарисенкова. – М., 2012. – 266 с.

146. Хамидуллина, Г.А. Трудовое воспитание учащихся общеобразовательных школ в процессе обучения народным художественным промыслам (на материале Кырг. ССР) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.А. Хамидуллина. – Алма-Ата, 1989. – 24 с.

147. Хэкман, Дж.Р. Теория характеристик работы [Текст] / Дж. Р. Хэкман, Г.Р. Олдхэм: по Н.В. Прусовой «Психология труда». – М.: Эксмо, 2008. – 160 с.

148. Чернышевский, Н.Г. Избранные педагогические высказывания [Текст] / Н.Г. Чернышевский. – М.: Учпедгиз, 1940. – С. 75.

149. Чернышевский, Н.Г. Полное собрание сочинений [Текст] / Н.Г. Чернышевский. – СПб., 1906. – Т. VII. – Ч. II. – С.147.

150. Шайкенов, Б. А. Взаимодействие школы и социума в новых социально-экономических условиях [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Б.А. Шайкенов. – Бишкек, 2006. – 43 с.

151. Шакирова, С.А. Формирование социально активной личности младшего школьника средствами периодической печати в новых социально-педагогических условиях [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.А. Шакирова. – Бишкек, 1993. – 183 с.

152. Шацкий, С.Т. Деревенские дети и работа с ними [Текст] / Избранные педагогические сочинения в 2-х томах / С.Т. Шацкий. – М.: Педагогика, 1980. – Т.2. – С. 86-121.

153. Широкалова, Г.С. К вопросу о показателях трудовой активности [Текст] / Г.С. Широкалова // Социологические исследования. – М., 1985. – №1. – С. 109-112.

154. Юсубов, Э.М. Формирование социальной активности у школьников подросткового возраста в процессе взаимодействия школы и семьи [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Э.М. Юсубов. – Бишкек, 2010. – 22 с.

155. Яровава, Т.В. Управление внеклассной воспитательной работой в сельской школе [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т.В. Яровава. – М., 2014. – 141 с.

156. Опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://azps.ru/tests/tests_usk_text.html

157. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-reading.club/chapter.php/98165/32/Er-feeva_-_bshchie_sn_vy_pedag-giki_k-nspekt_lekciii.html

158. Трудовая активность [Электронный ресурс]. – М.: Национальная социологическая энциклопедия. – Режим доступа: <http://v-luntary.ru/dictionary/580/w-rd/trud-vaja-aktivn-st>

159. Когнитивные теории мотивации труда [Электронный ресурс]. Теория характеристик работы Дж. Р. Хэкман и Г. Р. Олдхэм. – Режим

доступа: http://psyera.ru/te-riya-harakteristik-rab-ty-dzh-r-hekman-i-g-r--ldhem-k-gnitivnye-te-rii-m-tivacii-truda_7768.htm

ШКАЛЫ ОПРОСНИКА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ (УСК)

1. Шкала общей интернальности I_0 . Высокий показатель по этой шкале соответствует высокому уровню субъективного контроля над любыми значимыми ситуациями, в том числе трудовой направленности. Такие люди считают, что большинство важных событий в их жизни – это результат их собственных действий и активности, что они могут ими управлять, и, следовательно, чувствуют свою собственную ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь в целом. Низкий показатель по шкале I_0 соответствует низкому уровню субъективного контроля. Такие испытуемые не видят связи между своей трудовой активностью и значимыми для них событиями их жизни, не считают себя способными контролировать их развитие и полагают, что большинство их являются результатом их трудовой активности.

2. Шкала интернальности в области достижений I_d . Высокие показатели по этой шкале соответствуют высокому уровню субъективного контроля над эмоционально положительными событиями и ситуациями. Такие люди считают, что всего хорошего, что было и есть в их жизни, они добились сами благодаря своей трудовой активности. Низкие показатели по шкале I_d свидетельствуют о том, что человек приписывает свои успехи, достижения и радости внешним обстоятельствам, а не собственной трудовой активности.

3. Шкала интернальности в области неудач I_n . Высокие показатели по этой шкале говорят о развитом чувстве субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям в трудовой деятельности, что проявляется в склонности обвинять самого себя в разнообразных неудачах и неприятных ситуациях. Низкие показатели I_n

свидетельствуют о том, что испытуемый склонен приписывать ответственность за подобные события другим людям или считать их результатом невезения.

4. Шкала интернальности в области трудовых отношений $I_{\text{п}}$.

Высокий $I_{\text{п}}$ свидетельствует о том, что человек считает свои действия важным фактором в организации собственной трудовой деятельности, в складывающихся отношениях в коллективе, в своем продвижении и т.д. Низкий $I_{\text{п}}$ указывает на то, что испытуемый склонен приписывать более важное значение внешним обстоятельствам, например, педагогам и товарищам по работе.

5. Шкала интернальности в области межличностных отношений $I_{\text{м}}$.

Высокий показатель $I_{\text{м}}$ свидетельствует о том, что испытуемый считает себя в силах контролировать свои неформальные отношения с другими людьми в процессе трудовой деятельности, вызывать к себе уважение и симпатию и т.д. Низкий $I_{\text{м}}$, напротив указывает на то, что он не считает себя способным активно формировать свой круг общения, и склонен считать свои отношения результатом действия своих оппонентов.

6. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни $I_{\text{з}}$.

Высокие показатели $I_{\text{з}}$ свидетельствуют о том, что испытуемый считает себя в немалом ответственным за свое здоровье: если он болен, то обвиняет в этом самого себя и полагает, что выздоровление в немалом зависит от его действий. Человек с низким $I_{\text{з}}$: считает здоровье и болезнь результатом случая и надеется на то, что выздоровление придет в результате действий других людей, первым делом врачей.

Описание методики УСК, предложенной Е.Ф. Бажиным и др. предполагает описание ключей к шкалам. Данные ключи даются в интерпретации их авторов.

Ключи к шкалам УСК

Обработку заполненных бланков следует проводить по приведенным ниже ключам, суммируя ответы на пункты в столбцах «+» со своим знаком и ответы на пункты в столбцах «-» с обратным знаком.

1. Шкала И₀

+: 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 39, 42, 44.

-: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 33, 35, 38, 40, 41, 43.

2. Шкала И_д:

+: 12, 15, 27, 32, 36, 37.

-: 1, 5, 6, 14, 26, 43.

3. Шкала И_н:

+: 2, 4, 20, 31, 42, 44.

-: 7, 24, 33, 36, 40, 41.

4. Шкала И_п:

+: 19, 22, 25, 31, 42.

-: 1, 9, 10, 24, 30.

5. Шкала И_м.

+: 4, 27.

-: 6, 38.

АНКЕТА

Уважаемый респондент!

Настоящий опросный лист предназначен для составления рекомендаций по совершенствованию внеклассной и внешкольной работы Вашей школы и клуба.

Нам очень важно знать Ваше мнение по всем перечисленным вопросам. Мы надеемся, что Вы внимательно ознакомитесь с нашими вопросами и дадите на них подробные ответы, которые будут иметь для нас большую научную ценность. Для этого обведите кружочком номера тех ответов, с которыми Вы согласны. Если ни один из предложенных ответов Вас не устраивает, Вы можете написать его сами на специально оставленном для этого месте.

Фамилию указывать не надо. Заранее благодарим Вас за участие в нашем исследовании и оказанную Вами помощь.

1. Сколько лет вы работаете в школе, Доме культуры, клубе?

001 – свыше 20 лет;

002 – более 10 лет;

003 – от 6 до 10 лет;

004 – 3-5 лет ;

005 – 1-2 года;

006 – до 1 года.

2. Вспомните, пожалуйста, когда вы поступали на Вашу сегодняшнюю работу, познакомили Вас: (Ответ: Да; Нет)

007 – с перечнем Ваших профессиональных обязанностей 1 2;

008 – с основными задачами, стоящими перед органами местного самоуправления 1 2;

009 – с опытом других клубных учреждений района 1 2;

010 – с основными задачами, стоящими конкретно перед Вашим клубом, ДК 1 2;

011 – с коллективом сельской школы 1 2;

012 – с внешкольной работой 1 2.

3. Как часто Вам приходится сталкиваться в Вашей работе с трудностями: (Часто; Иногда; Никогда)

013 – при решении организационных вопросов 1 2 3;

014 – – при проведении культурно-массовых мероприятий 1 2 3;

015 – при организации досуга школьников 1 2 3;

016 – при проведении разъяснительной, информационной работы 1 2 3;

017 – при проведении индивидуальной работы с посетителями клуба, ДК 1 2 3;

018 – при вовлечении школьников в деятельность клуба 1 2 3 ;

019 – при организации кружков и любительских объединений 1 2 3;

020 – при проведении спектаклей, концертов силами художественной самодеятельности 1 2 3;

021 – при получении методической литературы 1 2 3;

022 при решении творческих процессов 1 2 3;

023 – при подборе репертуара для художественной самодеятельности 1 2 3;

024 – при планировании работы 1 2 3;

025 – при составлении отчетов, справок информации о работе клуба, ДК 1 2 3;

026 – при разработке сценариев клубных мероприятий, методической литературы 1 2 3;

027 – при организации трудовой деятельности 1 2 3;

028 – при решении хозяйственных вопросов 1 2 3.

4. Чем Вы объясните эти трудности?

029 – слабым взаимодействием со школой;

030 – отсутствием четко определенных функций, обязанностей;

- 031 – недостаточной практической подготовкой, отсутствием опыта клубной работы в целом;
- 032 – большими дополнительными нагрузками, не связанным с основной работой;
- 033 – разочарованием в специальности культработника ;
- 034 – инертностью (плохая активность) местного населения;
- 035 – отсутствием специалистов клубной работы, особенно руководителей кружков и любительских объединений;
- 036 – недостаточной помощью со стороны общественных организаций, родителей;
- 037 – отсутствием внимания и поддержки со стороны бизнес структур;
- 038 – слабыми контактами с местной интеллигенцией;
- 039 – отсутствием внимания и поддержки со стороны сельского сообщества;
- 040 – плохой помощью со стороны методических центров района, области, республики (подчеркнуть);
- 041 – плохой посещаемостью мероприятий, проводимых клубами, ДК;
- 042 – недостатком репертуара и методических пособий по клубной работе на кыргызском языке;
- 043 – низким авторитетом профессии культработника;
- 044 – другое, напишите, что именно.

5 . Имеется ли в Вашем клубе, ДК план работы на текущий год?

- 045 – да;
- 046 –нет;
- 047 затрудняюсь ответить;

6. Если «да», то где обсуждали?

- 048 – в органах местного самоуправления;
- 049 – на сельском сходе;
- 050 – на родительских собраниях;
- 051 – в бизнес сообществе;

- 052 – в школе;
- 053 – в библиотеке;
- 054 – в районном отделе культуры;
- 055 – где еще укажите;
- 056 – нигде не обсуждался.

7. Кем утверждался план работы на текущий год?

- 057 – не утверждался;
- 058 – сельским сообществом;
- 059 – органами местного самоуправления;
- 060 – школой;
- 061 – районным отделом культуры;
- 062 – кем еще, укажите.

8. Приглашают ли Вас на заседания, когда обсуждаются вопросы внеклассной и внешкольной работы? (Приглашают регулярно; Иногда, приглашают редко; Никогда не приглашают)

- 063 – в школу 1 2 3;
- 064 – на сельский сход 1 2 3;
- 065 – в айыл өкмөтү 1 2 3;

9. Проводится ли отчет Вашего клуба, ДК за год перед населением?

- 066 – да;
- 067 – нет;
- 068 – затрудняюсь ответить.

10. Если «да», то как оценили работу Вашего клуба, ДК за прошедший год?

- 069 – очень хорошо;
- 070 – хорошо;
- 071 – средне;
- 072 – плохо;
- 073 – очень плохо;

**11. Отмечалась ли работа Вашего клуба за прошлый год
вышестоящей организацией?**

074 – да;

075 – нет;

076 – Если «да», то в какой форме.

**12. Слушался ли в прошлом году вопрос о внешкольной работе
Вашего клуба? (Не слушался; Слушался; Затрудняюсь ответить)**

077 – на сельском сходе 1 2 3 раз раза раза и более 1 2 3 4 5;

078 – собраниях разного уровня 1 2 3 4 5;

079 – в органах местного самоуправления 1 2 3 4 5;

080 – на местком, профсоюз ном собрании 1 2 3 4 5;

081 – в школе 1 2 3 4 5;

082 – на совете районного отдела культуры 1 2 3 4 5;

083 – на совете клубного учреждения 1 2 3 4 5;

084 – где еще (укажите) 1 2 3 4 5.

**13. Кто помогает организовать внеклассную и внешкольную
работу по формированию трудовой активности школьников?**

085 – хозяйственные руководители;

086 – специалисты сельского хозяйства;

087 – специалисты непромышленной сферы (работники здравоохранения, торговли, бытового обслуживания и др.) ;

088 – учителя, педагоги;

089 – родительский комитет школы;

090 – бизнесмены;

091 – профсоюзная организация;

092 – органы местного самоуправления;

093 – пенсионеры, ветераны труда, передовики производства;

094 – кто еще (укажите).

**14. Имеется ли в Вашем клубе, паспорт-задание на период весенне-
летней или уборочной страды?**

095 – да;

096 – нет;

097 – затрудняюсь ответить.

15. Имеются ли в Вашем клубе трудовые десанты?

098 – да;

099 – нет;

16. Если «да», то получают ли они путевки на весь весенне-летний период?

100 – да;

101 – нет.

17. Были ли случаи запрета выступлений агитбригады на производственных участках со стороны местного руководства?

102 – да;

103 – нет;

104 – затрудняюсь ответить.

18. Имеются ли при Вашем клубе специальные помещения для работы с школьниками?

105 – да;

106 – нет.

19. Разработана ли в Вашем районе, хозяйстве, селе (подчеркнуть) программа по внешкольной работе на ближайшие годы?

107 – да;

108 – нет;

109 – затрудняюсь ответить.

20. Знаете ли Вы о производственной, экономической и социально-культурной жизни Вашего села? (Знаю; Не знаю)

110 – основные проблемы села 1 2;

111 – основные экономические показатели 1 2;

112 – вопросы самоуправления 1 2;

113 – положение о внеклассной и внешкольной работе 1 2;

- 114 – итоги внеклассной и внешкольной работы 1 2;
- 115 – состояние дисциплины труда в школе 1 2;
- 116 – достижение школы в формировании трудовой активности 1 2;
- 117 – основные показатели и перспективы социально-культурного развития коллектива 1 2.

21. Какие из перечисленных ниже форм трудового воспитания используются в работе Вашего клуба? (Совсем не используются; Редко используются; Часто_используются)

- 118 – школа передового опыта сельскохозяйственных знаний 1 2 3;
- 119 – лекции, лектории ,кино- лектории 1 2 3;
- 120 – школа бизнеса 1 2 3;
- 121 – разные мероприятия трудового характера 1 2 3;
- 122 – встречи с предпринимателем 1 2 3;
- 123 – клуб ветеранов сельскохозяйственного труда 1 2 3;
- 124 – галереи передовиков производства 1 2 3;
- 125 – выставки, народный музей истории своего села 1 2 3;
- 126 – трудовые праздники 1 2 3;
- 127 – дни национальных трудовых традиций 1 2 3;
- 128 – празднование трудовых юбилеев 1 2 3;
- 129 – чествование ветеранов труда 1 2 3;
- 130 – массовые праздники по профессиям 1 2 3;
- 131 – праздники труда (первой борозды, первого снопа, урожая, золотой осени и др.) 1 2 3;
- 132 – вечера соревнующихся хозяйств бригад, ферм, победителей соревнования 1 2 3;
- 133 – тематические вечера, посвященные сельскохозяйственному труду 1 2 3;
- 134 – тематические выступления агитбригад 1 2 3;
- 135 – вечера-портреты, посвященные лучшим работникам 1 2 3;

- 136 – диспуты со школьниками престижности труда в сельском хозяйстве 1 2 3;
- 137 – организация кружков для школьников 1 2 3;
- 138 – устные журналы 1 2 3;
- 139 – чествование трудовых династий 1 2 3;
- 140 – экскурсии для школьников 1 2 3;
- 141 – показ любительских кинофильмов о жизни и труде в Вашем селе 1 2 3;
- 142 – клуб юных техников 1 2 3;
- 143 – клуб юных агрономов, зоотехников, механизаторов (подчеркнуть) 1 2 3;
- 144 – клуб юных натуралистов 1 2 3;
- 145 – клуб юных животноводов 1 2 3;
- 146 – клуб юных садоводов, овощеводов 1 2 3;
- 147 – клуб «умелые руки» 1 2 3.

22. В каком направлении Вы хотели бы в ближайшем будущем перестроить свою работу?

- 149 – улучшить организацию досуга школьников;
- 150 – усилить идейно-воспитательную работу;
- 151 – улучшить связь со школой;
- 152 – повысить уровень информированности школьников, просветительной работы;
- 153 – улучшить художественно-массовую работу, эстетическое воспитание;
- 154 – наладить работу любительских объединений и клубов по интересам;
- 155 – улучшить агитационно- пропагандистскую работу;
- 156 – другое (напишите).

Благодарим за помощь в проведении исследования!